**Анализ**

**результатов учебной деятельности МКОУ «Ишкартынская СОШ»**

**за 2017/2018 учебный год.**

Цель анализа: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

В 2017/2018 учебном году перед коллективом учителей стояли следующие задачи:

-продолжить целенаправленную деятельность педколлектива по формированию гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии

-Оптимизировать систему работы с одаренными учащимися с помощью создания преемственности в подготовке школьников к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям, участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах

-формировать у учащихся активную жизненную позицию, гражданскую ответственность, самостоятельность, инициативу; создавать условия для развития инициативы каждого ребенка, формировать и проявлять лидерские качества учащихся.

-совершенствовать профессиональную культуру педагогов посредством их участия в инновационной деятельности, активного внедрения информационных технологий в образовательный процесс и управленческую деятельность.

-развить и укрепить материально-техническую базу школы за счет приобретения современного учебно-технологического и спортивного оборудования, обновления базы учебных кабинетов

Работа педколлектива в истекшем году была направлена на решение поставленных задач.

Какие результаты обученности мы имеем в школе? Какие тенденции можем отметить за последние три года?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучалось учащихся: | 2015/2016  уч.год | 2016/2017  уч.год | 2017/2018 уч.год |
| В 1-4 классах | 57 | 57 | 59 |
| В 5-9 классах | 70 | 71 | 67 |
| В 10-11 классах | 6 | 9 | 13 |
| Не получили аттестат: |  |  |  |
| Об основном образовании | - | - | - |
| О среднем образовании | - | 1 | - |
| Окончили школу с аттестатом особ. образца | 3 | - | - |
| С золотой медалью | - | - | 1 |
| С серебряной медалью | - | - | - |
| Окончили на «отлично» по 5-9 классам | 8 | 9 | 8 |
| Окончили на «отлично» по 10-11 классам | - | 1 | 1 |

**Анализ выполнения учебного плана.**

Школа занимается по учебному плану №1 для ОУ РД с родным языком обучения. Изучаются все предметы учебного плана.

Часы школьного компонента распределены следующим образом:

во 2-4 классах

-

-

-

в 5-9 классах

- 5кл 1ч (биология)

-6кл 1ч (биология)

-7 кл 1ч (английский язык)

-

-

в 10-11 классах

-10кл 1ч(русский язык),1ч(математика),1ч(биология),1ч(химия),1ч(история)

-11кл профильное обучение

**Выполнение практической части учебных программ**.

Планом проверки предусматривалось изучение последовательности прохождения учебного материала; соблюдения количества часов, определенных учебным планом; выполнения обязательного минимума обучающих, контрольных, практических, лабораторных работ, предусмотренных программами.

Анализ итогов проверки показал, что учителя обеспечили выполнение учебных программ по всем предметам в школе во всех ступенях в полном объеме

**Анализ программного обеспечения учебного плана.**

В школе занимались по УМК «Школа России» с 1 по 7 кл. эти классы учебными пособиями обеспечены. Кроме учебников по математике и учебников по английскому языку в 5-7 классах. В остальных классах обеспеченность учебными пособиями низкая. Почти все учителя стараются придерживаться учебников, рекомендованные ФГОС, но их приходится учащимся приобретать самостоятельно.

**Анализ обученности учащихся на базовом и программном уровнях.**

Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс  (1-11) | кол-во  учащихся | отлич-  ники | хоро-  шисты | троеч-  ники | неуспе-вающие | %  усп-ти | %  качества |
| 1 | 15 |  |  |  | - | 100 |  |
| 2 | 15 | - | 9 | 6 | - | 100 | 60 |
| 3 | 15 | 1 | 6 | 8 | - | 100 | 47 |
| 4 | 14 | - | 8 | 6 | - | 100 | 57 |
| 5 | 12 | 3 | 2 | 7 | - | 100 | 42 |
| 6 | 11 | - | 6 | 5 | - | 100 | 54 |
| 7 | 12 | 2 | 1 | 9 | - | 100 | 25 |
| 8 | 15 | 3 | 3 | 9 | - | 100 | 40 |
| 9 | 17 | - | 4 | 13 | - | 100 | 24 |
| 10 | 8 | - | 3 | 5 | - | 100 | 37 |
| 11 | 5 | 1 | 3 | 1 | - | 100 | 80 |
| Итого: | 139(124) | 10 | 45 | 69 | - | 100 | 44 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

В прошедшем учебном году в школе обучалось 139 человек, из них аттестованы 124 человека. Базовый уровень обученности составил 98%, программный уровень –40% от общего количества обучающихся ( 44% от числа аттестуемых). Двое учащихся 8 класса остались на «осень» по предмету химия

С одной оценкой «3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | количество учащихся | предмет |
| 2 | - |  |
| 3 | 1 | Математика |
| 4 | 1 | Родной язык |
| 5 | 2 | Русский язык |
| 6 | - |  |
| 7 | - |  |
| 8 | - |  |
| 9 | - |  |
| 10 | 1 | Алгебра |
| 11 | - |  |
| Итого: |  |  |

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся

Причиной окончания учебного года с одной отметкой «3», в основном, трудность в восприятии соответствующего предмета. Необходимо соответствующим учителям предметникам продолжить работу по усвоению предмета этими учащимися.

По сравнению с прошлым годом почти во всех классах качество обученности уменьшилось, увеличилось в 9 кл на 10%. Кл.рук. Батырбиева Г.А., в 11 кл на 30% (кл.рук Ольмесова З.М.) Учителя старались быть максимально объективными

**Рекомендации:**

1. Администрации школы поставить на контроль работу МО учителей математики, русского языка по работе с резервом хорошистов

2. Психологу проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям и др.

3. показать результативность взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками, родителями, и другими участниками учебного процесса

Динамика роста(спада) качества обученности учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Качество знаний  2016-2017  % | Качество знаний 2017-2018 года % | Динамика | %  Успев-сти  2016-2017 | %.  Успев-сти  2017-2018 |
| 2 |  | 60 |  |  |  |
| 3 | 50 | 47 | -3 | 100 | 100 |
| 4 | 71 | 57 | -14 | 100 | 100 |
| 5 | 62 | 42 | -20 | 100 | 100 |
| 6 | 58 | 54 | -4 | 100 | 100 |
| 7 | 27 | 25 | -2 | 100 | 100 |
| 8 | 44 | 40 | -4 | 100 | 87 |
| 9 | 14 | 24 | +10 | 100 | 100 |
| 10 | 50 | 37 | -13 | 100 | 100 |
| 11 | 50 | 80 | +30 | 100 | 100 |
| Итого: | 48 | 47 | -1 | 100 | 98 |

Классы, в которых программный уровень выше среднего по школе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | программный уровень | Ф.И.О. кл. руководителя |
| 2 | 60 | Муртазаева С.К. |
| 4 | 57 | Абсолтанова С.С. |
| 6 | 54 | Бийболатов А.Д. |
| 11 | 80 | Ольмесова З.М. |

Самые низкие показатели в классах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | программный уровень | Ф.И.О. кл. руководителя |
| 7 | 25 | Дайгимова З.М. |
| 9 | 24 | Батырбиева Г.А. |

**Выводы и рекомендации:**

1. В 9 и 11 классах возрос уровень мотивации к обучению и в этом большая заслуга учителей предметников

2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

3. Поставить на персональный контроль работу учителей, у которых намечается тенденция снижения качества обученности за последние два года

4. Рекомендовать учителям взаимопосещение уроков

5. Провести семинары для учителей

- Как сформировать высокий уровень познавательного интереса на уроках

**Анализ работы с мотивированными учащимися.**

Ежегодно в школе отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учёбу, на предметных олимпиадах, которые проходят в рамках декады гуманитарного цикла. По результатам школьных олимпиад формируются команды учащихся для участия в районных предметных олимпиад. Победители школьных олимпиад защищали честь школы на районных олимпиадах.

Администрацией школы для результативной работы с данной категорией учащихся были созданы предметные кружки

Одной из форм внеурочной деятельности в нашей школе является проведение предметных недель, которые связаны с основным программным курсом обучения и призваны углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширению их кругозора, приобщению к исследовательской работе.

Результативность в районных олимпиадах по предметам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | 2015-2016 у.г | 2016-2017у.г. | 2017-2018 у.г. |
| 1 | Русский язык | I-место 9кл | I-место 10кл | II-место 11 кл  III-место 7 кл  III-место 8 кл |
| 2 | Русская литература | III-место 9 кл | III-место 10кл |  |
| 3 | Родной язык |  | II-место 10кл  III-место 7 кл | II-место 11 кл  III-место 8 кл |
| 4 | Родная литература | III-место 9 кл | I-место 10кл  II-место 7кл |  |
| 5 | Биология | II-место 8кл | I-место 7 кл  III-место 8 кл | I-место 8 кл |
| 6 | Физкультура |  | III-место 7 кл |  |
| 7 | Технология | II-место 11кл | II-место 7 кл |  |
| 8 | Обществознание | III-место 9кл | I-место 10 кл | III-место 7 кл |
| 9 | История | II-место 8кл |  | III-место 8 кл |
| 10 | Химия |  | III-место 10кл |  |
| 11 | География |  |  | III-место 7 кл |
|  | Итого: | 7 мест | 12 мест | 9 мест |

**Выводы и рекомендации:**

1. Поставить на контроль учителей Батырбиеву Г.А., Шапиева А.А. (матем), Бийболатова А.Д.(ОБЖ), Батырбиеву Б.И. (информатика), Алхуватова Г.Д. (англ.яз), по работе с учащимися по подготовке к олимпиадам.

2. Администрации школы обеспечить каждого предметника условиями для работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, и со слабоуспевающими учащимися.

**Анализ результатов ГИА.**

На конец 2017-2018 учебного года в 9-м классе обучалось 17 человек. Все учащиеся 9-го класса были допущены к итоговой аттестации. Итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена.

Обязательные письменные экзамены в 9 классе по русскому языку и математике сдавали 17 человек. Также сдавали следующие предметы по выбору: биология – 17 человек, история - 17 чел. Результаты экзаменов отражены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Получили отметки** | | | | **Качество по экзамену** | **Обученность** | **Ср.**  **балл** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 2 | 10 | 5 | 0 | 71% | 100% | 3,8 |
| Алгебра | 12 | 5 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,7 |
| Биология | 10 | 7 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,6 |
| История | 7 | 10 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,4 |

Апелляций от выпускников 9 класса по проведению и результатам основного государственного экзамена не поступало.

**Выводы и рекомендации:**

Исходя из анализа результатов итоговой аттестации видно, что обучающиеся 9 класса овладели необходимым объемом знаний и освоили общеобразовательные программы за курс основного общего образования. 17 обучающихся получили аттестат за курс основного общего образования

**Анализ результатов ЕГЭ**

На конец 2017-2018 учебного года в 11 классе обучалось 5 человек. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по технологии ЕГЭ и получили следующие результаты.

Единый Государственный экзамен за 2016-2017 учебный год

сдавало – 5 учащихся

прошли успешно ЕГЭ – 5 учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ: | | | |
|  | предмет | Сдавали экзамен | **Преодолели минимальный порог в %** |
| 1 | Русский язык | 5 | 5 (100 %) |
| 2 | Математика (базовый уровень) | 5 | 5 (66 %) |
| 3 | Обществознание | 1 | 1(100%) |
| 4 | Биология | 1 | 1(100%) |
| 5 | Химия | 1 | 1(100%) |

**Анализ внутришкольного контроля.**

Работа по внутришкольному контролю в 2017/2018 учебном году была организована и проведена в соответствии с планом, составленным по всем основным направлениям:

- выполнение всеобуча

- состояние преподавания учебных предметов

- состояние знаний, умений, навыков

- школьная документация

- работа педкадров

При планировании были учтены рекомендации, высказанные в ходе анализа работы за предыдущий учебный год. Все запланированные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены

При этом использовались следующие формы контроля:

- персональный – 3кл уч.Халимбекова Б.А. 4 кл уч. Абсолтанова С.С., уч.матем Батырбиева Г.А., уч.биологии и химии Джамалханов М.А., уч.русск яз Ольмесова З.М. уч.истории и общест. Дайгимова З.М.; уч.русского языка Курбанова Х.А.

- классно-обобщающий в1кл, 3 кл,4 кл, 5 кл, 7 кл, 9 кл, 10 кл, 11кл

**Контроль за работой педкадров.**

- аттестация учителей: в августе 17 года 1 учитель подтвердил высшую категорию (Муртазаева С.К,) и 1 учитель получил высшую категорию (Муртазаева Н.А.)

Таким образом из 28 пед.работников имеют:

Высшую категорию – 5 уч

Первую категорию – 2 уч

Аттестованых на соответствие в этом году нет.

- в 2017-2018 уч.году молодым специалистом является учитель английского языка Бийболатова М.А.

- Курсы повышения квалификации прошли следующие учителя- это учитель начальных классов Абсолтанова С.С., учитель родных языков Зайриева З.Ш., учитель русского языка и литер. Курбанова Х.А., учителя начальных классов Халимбекова Б.А., Абужаева С.Д. пед.библ – Джанбекова Х.Г.

- также были пройдены курсы переподготовки («Менеджмент в образовании») Батырбиева Б.И. – зам по УВР и Ойболатова А.А. зам по ВР

**Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.**

Для контролясостояния преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предметам, заседания МО. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока. Основные направления контроля:

- формы и методы применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;

- самостоятельная работа учащихся, её содержание дифференциация, организация - развитие средствами предмета общих учебных умений и навыков ;

- преемственность обучения (5 кл.,10кл.);

-оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков. Все посещённые уроки проанализированы, учителям даны соответствующие рекомендации.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, обмен передовым опытом, владение педагогическими технологиями.

**Контроль за состоянием знаний, умений и навыков.**

Целью изучения состояния ЗУН в 2017/2018 учебном году было выявление качества усвоения базовых знаний и умений, предусмотренных программами по учебным предметам, определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьников.

По плану ВШК проведены входные контрольные работы в 2-11 классах по русскому языку и математике

Проведены административные контрольные работы и итоговые контрольные работы в 2-11 классах по предметам: русский язык, русская литература, родной язык, родная литература, математика, история, обществознание, физика, химия, биология, технология, информатика, английский язык, география, ОБЖ, музыка

Результаты проанализированы и даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся, по приёмам и методам работы для устранения отставания и недочётов в работе.

Систематически проводится мониторинг качества обучения и обученности учащихся.

**Русский язык.**

Мониторинг качества обученности по русскому языку опирался на результаты:

- входных, промежуточных и итоговых контрольных работ

Результаты итоговых контрольных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся по журналу | Кол-во  Напис-х | Оценка | | | | %  успева-емости | %  качества  знаний | Средний балл | Ф.И.О.  учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 12 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 75 | 50 | 3,5 | Ольмесова З.М. |
| 6 | 11 | 10 | 1 | 3 | 4 | 2 | 80 | 40 | 3,3 | Курбанова Х.А. |
| 7 | 12 | 11 | 1 | 4 | 5 | 1 | 91 | 45 | 3,3 | Бийболатова П.М. |
| 8 | 15 | 13 | - | 5 | 5 | 3 | 77 | 38 | 3,1 | Бийболатова П.М. |
| 9 | 17 | 17 | - | 8 | 7 | 2 | 88 | 25 | 3,2 | Курбанова Х.А. |
| 10 | 8 | 8 | - | 6 | 2 | - | 100 | 71 | 3,6 | Курбанова Х.А. |
| 11 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | - | 100 | 40 | 3,4 | Ольмесова З.М. |
| **ИТОГО:** | 80 | 73 | 5 | 29 | 28 | 11 | 85 | 47 | 3,4 |  |

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у части обучающихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, достаточного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное усвоение некоторыми обучающимися теоретических сведений русского языка и недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения применять полученные знания на практике, в нестандартных условиях;

- нерегулярность систематической работы над ошибками;

- отсутствие контроля за выполнением обучающимися домашних заданий со стороны родителей. Итоги усвоения учащимися программного материала по русскому языку в этом учебном году могут быть признаны удовлетворительными

**Рекомендации:**

В целях повышения грамотности учащихся необходимо:

1. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

2.Систематически проводить работу над ошибками.

3. Повысить ответственность учащихся и родителей за выполнение учащимися домашнего задания.

4. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами.

5. На заседаниях МО с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовав обмен опытом.

6. Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой по русскому языку.

**Математика**

Мониторинг качества обученности по математике опирался на результаты:

- входных, промежуточных и итоговых контрольных работ

Результаты итоговых контрольных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся по журналу | Кол-во  Напис-их | Оценка | | | | %  успева-емости | %  качес  знаний | Средний балл | Ф.И.О.  учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 12 | 9 | 1 | 3 | 2 | 3 | 67 | 44 | 3,2 | Шапиев А.А. |
| 6 | 11 | 10 | - | 4 | 4 | 2 | 80 | 40 | 3,2 | Шапиев А.А. |
| 7 | 12 | 11 | - | 5 | 4 | 2 | 82 | 45 | 3,4 | Батырбиева Г.А. |
| 8 | 15 | 14 | - | 6 | 5 | 3 | 78 | 43 | 3,7 | Шапиев А.А |
| 9 | 17 | 15 | - | 9 | 6 | - | 100 | 60 | 3,6 | Батырбиева Г.А |
| 10 | 8 | 7 | - | 3 | 3 | 1 | 86 | 43 | 3,1 | Батырбиева Г.А. |
| **11** | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 100 | 60 | 3,6 | Батырбиева Г.А. |
| **ИТОГО:** | 80 | 71 | 2 | 32 | 26 | 11 | 85 | 48 | 3,4 |  |

Анализ результатов мониторинга позволил выявить типичные ошибки, определить темы, по которым уровень знаний необходимо повышать

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи (анализ условия задачи, составления плана решения задачи, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

- средний уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

-решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельности учащихся ( в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);

-трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);

-слабый навык сформированности у обучающихся контроля и самоконтроля; -отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания )

- отсутствие должного контроля со стороны родителей за выполнением учащимися домашнего задания; Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить на создание системы контрольных работ разного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и в тестовой форме.

**Рекомендации:**

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся необходимо:

-повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

-добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- совершенствовать навыки решения всех типов задач

**Обществознание**

Мониторинг качества обученности по обществознанию опирался на результаты:

- входных, промежуточных и итоговых контрольных работ

Результаты итоговых контрольных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 11 | 8 | 2 | 4 | 2 | - | 100 | 75 | 4 | Джамбаев Д.К. |
| 7 | 12 | 12 | 2 | 7 | 3 | - | 100 | 82 | 4,3 | Дайгимова З.М |
| 8 | 15 | 11 | 3 | 2 | 6 | - | 100 | 38 | 3,1 | Дайгимова З.М. |
| 9 | 17 | 15 | 4 | 10 | 1 | - | 100 | 93 | 4,2 | Джамбаев Д.К. |
| 10 | 8 | 8 | - | 5 | 3 | - | 100 | 62 | 3,6 | Дайгимова З.М. |
| 11 | 5 | 5 | 2 | 3 | - | - | 100 | 100 | 4,4 | Джамбаев Д.К. |
| **ИТОГО:** | 68 | 59 | 13 | 31 | 15 | - | 100 | 74 | 3,9 |  |

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить наиболее важные из них, такие как

-неправильная формулировка терминов и значений слов

-различия между понятиями терминов и значений слов

-не умение анализировать высказывания и выделения из верного

**Рекомендации**

В целях повышения уровня подготовленности учащихся необходимо

-усилить работу по обществознанию;

-обеспечить строгое выполнение всех работ, предусмотренных программой, в том числе применять тестовые задания

**Английский язык**

Мониторинг качества обученности по английскому языку опирался на результаты:

- входных, промежуточных и итоговых контрольных работ

Результаты итоговых контрольных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 12 | 9 | 3 | 1 | 3 | 2 | 78 | 44 | 3,3 | Алхуватов Г.Д. |
| 6 | 11 | 10 | 3 | 5 | - | 2 | 80 | 80 | 3,9 | Алхуватов Г.Д. |
| 7 | 12 | 7 | 1 | 1 | 5 | - | 100 | 28 | 3,4 | Алхуватов Г.Д. |
| 8 | 15 | 12 | 2 | 4 | 4 | 2 | 83 | 50 | 3,5 | Алхуватов Г.Д. |
| 9 | 17 | 17 | - | 8 | 8 | 1 | 94 | 48 | 3,4 | Алхуватов Г.Д. |
| 10 | 8 | 8 | - | 6 | 2 | - | 100 | 72 | 3,8 | Алхуватов Г.Д. |
| 11 | 5 | 5 | 2 | 3 | - | - | 100 | 100 | 4,4 | Алхуватов Г.Д. |
| **ИТОГО:** | 80 | 68 | 11 | 28 | 22 | 7 | 90 | 57 | 3,6 |  |

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить наиболее важные из них, такие как

-ошибки при чтении транскрипции;

-ошибки в чтении букв;

-порядок слов в предложении;

-определение нужного пропущенного слова в предложении

**Рекомендации**

В целях повышения уровня подготовленности учащихся необходимо

-усилить работу по английскому языку;

-обеспечить строгое выполнение всех работ, предусмотренных программой, в том числе применять тестовые задания

-больше использовать новые инф.технологии в процессе работы, для улучшения качества ЗУН обучающихся

**История**

Мониторинг качества обученности по истории опирался на результаты:

- входных, промежуточных и итоговых контрольных работ

Результаты итоговых контрольных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 12 | 9 | 4 | 1 | 4 | - | 100 | 55 | 4 | Джамбаев Д.К. |
| 6 | 11 | 10 | 5 | 2 | 3 | - | 100 | 70 | 4,2 | Джамбаев Д.К. |
| 7 | 12 | 11 | 3 | 7 | 1 |  | 100 | 90 | 4,2 | Дайгимова З.М |
| 8 | 15 | 10 | 3 | 3 | 4 |  | 100 | 60 | 3,8 | Дайгимова З.М. |
| 9 | 17 | 17 | 3 | 10 | 4 | - | 100 | 76 | 3,9 | Джамбаев Д.К. |
| 10 | 8 | 8 | - | 4 | 4 |  | 100 | 50 | 3,5 | Дайгимова З.М |
| 11 | 5 | 5 | 2 | 3 | - | - | 100 | 100 | 4,4 | Джамбаев Д.К. |
| **ИТОГО:** | 80 | 70 | 20 | 30 | 20 |  | 100 | 71 | 4 |  |

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить наиболее важные из них, такие как

-определение исторических дат и событий;

-формулировка терминов

-неправильное сопоставление фактов

**Рекомендации**

В целях повышения уровня подготовленности учащихся необходимо

-усилить работу по истории;

-обеспечить строгое выполнение всех работ, предусмотренных программой, в том числе применять тестовые задания

**Информатика**

Мониторинг качества обученности по информатике опирался на результаты:

- входных, промежуточных и итоговых контрольных работ

Результаты итоговых контрольных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 15 | 13 | - | 6 | 5 | 2 | 85 | 46 | 3,3 | Батырбиева Б.И. |
| 9 | 17 | 15 | 5 | 6 | 4 | - | 100 | 73 | 4,1 | Батырбиева Б.И. |
| 10 | 8 | 7 | 3 | 2 | 2 | - | 100 | 71 | 4,1 | Батырбиева Б.И. |
| 11 | 5 | 5 | 2 | 3 | - | - | 100 | 100 | 4,4 | Батырбиева Б.И. |
| **ИТОГО:** | 45 | 40 | 10 | 17 | 11 | 2 | 95 | 68 | 3,9 | Батырбиева Б.И. |

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить наиболее важные из них, такие как

-неумение проводить анализ задачи;

-составлять алгоритм решения задачи и записывать его на языке программирования

**Рекомендации**

В целях повышения уровня подготовленности учащихся необходимо

-усилить работу по информатике

-обеспечить строгое выполнение всех работ, предусмотренных программой, в том числе применять тестовые задания

**География**

Мониторинг качества обученности по географии опирался на результаты:

- входных, промежуточных и итоговых контрольных работ

Результаты итоговых контрольных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 12 | 8 | 3 | 4 | 1 | - | 100 | 87 | 4,2 | Муртазаева Н.А. |
| 6 | 11 | 11 | 2 | 6 | 3 | - | 100 | 73 | 3,9 | Муртазаева Н.А. |
| 7 | 12 | 12 | 3 | 6 | 3 | - | 100 | 75 | 4 | Муртазаева Н.А. |
| 8 | 15 | 13 | 5 | 3 | 5 | - | 100 | 62 | 4 | Муртазаева Н.А. |
| 9 | 17 | 17 | 4 | 8 | 5 | - | 100 | 70 | 3,9 | Муртазаева Н.А. |
| 10 | 8 | 7 | - | 5 | 2 | - | 100 | 71 | 3,7 | Муртазаева Н.А. |
| 11 | 5 | 5 | 2 | 3 | - | - | 100 | 100 | 4,4 | Муртазаева Н.А. |
| **ИТОГО:** | 80 | 73 | 19 | 35 | 19 | - | 100 | 74 | 4 |  |

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить наиболее важные из них, такие как

-определение географических понятий;

-формулировка терминов

**Рекомендации**

В целях повышения уровня подготовленности учащихся необходимо

-усилить работу по географии;

-обеспечить строгое выполнение всех работ, предусмотренных программой, в том числе применять тестовые задания

**Родной язык**

Мониторинг качества обученности по родному языку опирался на результаты:

- входных, промежуточных и итоговых контрольных работ

Результаты итоговых контрольных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 12 | 8 | 3 | 1 | 3 | 1 | 88 | 50 | 3,7 | Зайриева З.Ш. |
| 6 | 11 | 9 | 1 | 6 | 2 | - | 100 | 78 | 3,9 | Зайриева З.Ш. |
| 7 | 12 | 10 | 2 | 5 | 3 | - | 100 | 70 | 3,9 | Зайриева З.Ш. |
| 8 | 15 | 12 | 4 | 4 | 4 | - | 100 | 67 | 4 | Зайриева З.Ш. |
| 9 | 15 | 12 | 3 | 7 | 1 | 1 | 92 | 83 | 4 | Зайриева З.Ш. |
| 10 | 7 | 7 | 1 | 4 | 2 | - | 100 | 71 | 3,8 | Ольмесова З.М. |
| 11 | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | 100 | 100 | 4,5 | Ольмесова З.М. |
| **ИТОГО:** | 76 | 62 | 16 | 29 | 15 | 2 | 95 | 72 | 3,9 |  |

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить наиболее важные из них, такие как

-правописание сложных числительных, виды и правописание суффиксов;

-склонение глаголов, прямое и косвенное дополнение

**Рекомендации**

В целях повышения уровня подготовленности учащихся необходимо

-усилить работу по географии;

-обеспечить строгое выполнение всех работ, предусмотренных программой, в том числе применять тестовые задания

**Контроль за школьной документацией.**

Согласно плану ВШК проводились проверки ведения школьной документации, как одного из основных показателей добросовестности учителя.

С целью анализа состояния школьной документации проверены классные журналы, личные дела учащихся. В основном все учителя выставляют объективно оценки за четверть и год

      Основные замечания при заполнении журналов, которые необходимо учесть в следующем учебном году:  Классным руководителям

Учителям – предметникам:

-допускается исправление оценок обведением,  а не в соответствии с рекомендациями «Положения  о ведении классного журнала».

- недостаточная периодичность устных опросов уч-ся, ведет к малой накопляемости отметок и необъективному оцениванию за учебный период,

- не всегда фиксируется повторение на уроках учебного материала, особенно при подготовке к промежуточной  и итоговой аттестации:

     Состояние личных дел учащихся на конец учебного года: все годовые оценки выставлены, движение за год выполнено, приказы о переводе и отчислении выпускников записаны, личные дела сданы в архив. Замечание: печать в ведомости не должна выступать за пределы учебного года.

**Вывод:** Все замечания показывают, что не все учителя – предметники и классные руководители в достаточной мере изучили «Положение о ведении классного журнала»  и правильно его применяют.

У всех учителей - предметников, проверены календарно - тематические планы и рабочие программы, которые удовлетворяют основным перечисленным требованиям. Все календарно-тематические планы имеют пояснительную записку, примерные сроки проведения контрольных срезов. В пояснительных записках отражена актуальность работы предмета, четко сформулированы цели и задачи предстоящей работы. Календарно-тематические планирования соответствуют учебному плану, составлены методически верно.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителями. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное. Качество проверки ученических работ удовлетворительное. Единый орфографический режим в целом соблюдается. Тетради аккуратные у 60% учащихся,   91,8% в обложках. Надпись на обложке выполнена единообразно во всех классах.

**Рекомендации**

-к началу следующего учебного года  учителям-предметникам и классным руководителям изучить «Положение о ведении классных журналов».

- Качественно проверять тетради учащихся.

В целях улучшения каллиграфии учащихся систематически прописывать образцы букв, соединений букв, цифры, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей.

При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объем домашних заданий.

**Контроль за выполнением всеобуча.**

**- анализ состояния учебных кабинетов**: В ходе проверки было установлено, что состояние кабинетов можно оценить как допустимое. В кабинетах начального звена отмечена положительная работа по поддержанию хорошего состояния кабинетов учителями начальных классов .

Во всех кабинетах имеются инструкции по технике безопасности

накопление учебно-дидактического, наглядного материала осуществляется стихийно, отсутствует систематизация имеющего.

Эстетическое оформление большинства кабинетов удовлетворительное. Обновлены стенды в кабинетах истории, географии

-**анализ посещаемости занятий учащимися**

По неуважительной причине уроки учащимися не пропускаются, но не всеми учащимися предоставлены, подтверждающие пропуски уроков, документы. Были случаи уходов с уроков детей, но чаще всего по причине болезни. Пропуски занятий или уход с уроков не остается без внимания. Учителя-предметники отмечают отсутствующих на уроке детей. Проверка показала, что не все классные руководители регулярно отмечают пропуски уроков на специальных страницах классного журнала.

-**анализ организации обучения на дому**: в 2017/201 уч.году ученик Адильханов У. был переведена на надомное обучение.

Индивидуальное обучение на дому Адильханова У. ученика 1 класса организовано и проведено в строгом соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому. Обучение вела учитель 2 класса Муртазаева С.К. проводились следующие уроки: русский язык 2ч, литературное чтение 2ч, математика 2ч, родной язык 1ч родная литература 1ч Преподавание велось по общеобразовательным программам в соответствии с календарно – тематическим планированием

**-анализ организации горячего питания**

Столовая школы оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. В обеденном зале, рассчитанном на 40 человек уютно и чисто. Санитарное состояние соответствует санитарным нормам. Документация в порядке. Медицинская книжка повара соответствуют требованиям нормативных документов. Отмечается положительная работа школы по организации питания. Отмечается положительная работа повара по соблюдению санитарно – гигиенических условий.

В школьной столовой работали повара Бийболатова Н.Т., Батырбиева З.Д. , которые работали без нарушений санитарных норм и правил, готовили пищу в соответствии с технологическими раскладками, питание было сбалансированное, предусматривающие наилучшие количественные и качественные взаимосвязи основных пищевых веществ: белков, углеводов, жиров, витаминов и минеральных веществ. Ежедневно питались вкусными завтраками до 59 учащихся

**-Анализ индивидуальной работы по ликвидации пробелов учащихся**

Основные причины существующих пробелов в знаниях учащихся, на мой взгляд, следующие:   
1) незнание познавательных особенностей учащихся;   
2) невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала;   
3) большое количество пропусков по болезни;   
4) мастерство учителя – преподавателя и педагога;   
Индивидуальная работа по ликвидации пробелов проходила по следующему плану

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Проблема* | *Коррекционная работа. Виды деятельности* | *Предполагаемый результат* |
| Слабо развита мелкая моторика рук. | - физминутки на каждом уроке (специальные упражнения);  - ручной труд (лепка, конструирование, рисование, штриховка и т.д.)  -  графические диктанты | - правильное положение тетради при письме;  - наклон букв;- высота букв;  - улучшить написание и соединение некоторых букв |
| Отсутствие наглядно-образного мышления. | - занятия с психологом;  - работа по наглядному образцу;  -спец. задания:   1) назвать геометрические фигуры, из которых составлен домик;   2) на какие части разбит прямоугольник?   3) соедини стрелкой изображение и название соответствующих фигур и т. д. | - составлять краткую запись к задаче |
| Низкий уровень фразовой речи. | - жужжащее чтение;  - работа по учебно-методическому комплекту «Работа с текстом» (на уроках чтения и окр. миру);  - восстановление деформированных предложений | - полные ответы на вопросы;  - восстанавливать деформированные предложения |
| Недостаток внимания и усидчивости | - занятия с психологом;  - найти отличия;  - найти и вычеркнуть из текста определённые буквы (менять буквы, по-разному зачеркивать) – не более 5 минут. | - своевременно переключаться с одного вида деятельности на другой |

**Анализ работы с одаренными детьми**

В 2017/2018 учебном году была продолжена работа по реализации подпрограммы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. Согласно данной программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. В классе созданы благоприятные условия для развития талантливых учащихся:

* сформирована система диагностики и педагогической поддержки одаренных и способных детей;
* координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей;

Выявление одаренных детей в классе начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

* Групповые занятия с одаренными учащимися;
* Конкурсы;
* Участие в олимпиадах;
* Индивидуальная работа;
* Участие в различных концертах, мероприятиях.

Так, в 2017/2018 учебном году, по результатам диагностики интеллектуальной одаренности среди обучающихся выявлены следующие учащиеся, обладающие незаурядными интеллектуальными способностями:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И.О. (ответственного руководителя)*** | ***Класс***  ***(участники)*** | ***Наименование мероприятий, конкурсов*** | ***Сроки проведения*** | ***место*** | |  |
| ***Муниц.*** | ***Респуб*** | ***Всероссийское*** |
| ***1***  ***2*** | Муртазаева Н.А.  Батырбиева Б.И. | Дайгимов А.-7кл.    Батырбиева С.И.-7кл. | «И гордо реет флаг державный»  Номинация «Исследовательская работа»  Номинация «Декоративно-прикладное искусство» | октябрь | 1  3 | *1* |  |
| ***3*** | Ойболатова А.А. | 1.Дайгимов А-7кл.  2.Мурадов К.-7кл.  4.Адильханова Р.-5кл.  5. Дааева З.-6кл.  6.Курбанова Ш.-6кл.  7.Абдуллаева М.- 5 кл.  8.Курбанова Ш.-5кл.  9. Ольмесов К.-5кл.  10.Батырбиев Д.-5кл. | Муниц.этап конкурса агитбригад «Верны Юидовской стране » | октябрь | 2 |  |  |
| ***4*** | Калаев У.М.. | Курбанов И.- 9 кл. | Конкурс на лучший рисунок по произведениям Фазу Алиевой. | ноябрь | 3 |  |  |
| ***5*** | Абсолтанова С.С. | Бектемирова А. – 4 кл. | Конкурс стихов на русском языке Ф.Алиевой. | ноябрь | 3 |  |  |
| ***6*** | Муртазаева С.К. | Садрутдинов М.- 2кл. | Конкурс «Новый год стучит в окно»  Номинация «Самая лучшая поделка» | декабрь | 3 |  |  |
| 7 | Ойболатова А.А. | Ольмесова Г.- 8кл.  Зиявутдинова А.-8кл.  Салимова Д..-9кл.  Адильбиев И. -10кл.  Абдуллаев И. – 10кл. | Брейн- ринг, посвященный 73- й годовщине Великой Победы «Блокада Ленинграда» | февраль | 3 |  |  |
| 8  9 | Калаев У.М. | Мутагирова Б. -8кл.  Батырбиева С. – 7кл. | Конкурс рисунков «День образования Дагестана»  Конкурс рисунков на ватмане «Терроризму НЕТ!» | Февраль | 1  2 |  |  |
| 10  11 | Абсолтанова С.С. | Мурадова Б.-4кл  Темирбеков Д – 4кл | Первоцвет | апрель | 3  3 |  |  |
| 12 | Педагогический коллектив |  | Фестиваль «Дагестан - мой дом родной» | март | 2 |  |  |
| 13  14 | Джамалханов М.А.  Муртазаева Н.А. | Зиявутдинова А.-8кл.  Батырбиев Д.- 5кл. | День птиц.  Номинация «Лучшая поделка»:  Номинация «Лучший рисунок» | апрель | 1  2 |  |  |
| 15 | Алхуватова Р.И. | Батырбиева С.-7 кл. | Исследовательский проект «Аулы Дагестана – лица, истории, факты». | апрель |  | 1 |  |
| 16  17  18 | Алхуватова Р.И. | Батырбиева С.-7кл.  Адиляева Д.- 6кл.  Абдуллаева М.-5 кл. | «Детство без границ» | март | 1  2  2 |  |  |
| 19 | Калаев У.М. | Батырбиева С.-7кл. | конкурс юных художников – иллюстраторов  «Иллюстрации к прочитанным книгам по внеклассному чтению». | Май | 1 |  |  |
| 20 | Гафуров М.А.  Бийболатов А.Д. | Устарханов Р.- 6кл.  Батырбиев Д.-5кл.  Адильханова Р.-6 кл.  Джамалханова А. | Безопасное колесо- 2018г. | апрель | 3 |  |  |
| 21 | Бийболатов А.Д. | Команда из 10 уч- ся. | военно-спортивная игра «Пламя Победы», посвященный 73-ой годовщине Победы в ВОВ. | апрель |  |  |  |
| 22 | Бийболатов А.Д. | Команда из 8 уч-ся | «Президентские состязания» |  | 1 |  |  |
| 23 | Сепиева Г.С. | Школьный хор | **Конкурс школьных хоров, посвященный 9 мая «Песни победы».** | 4 май | 2 |  |  |
| 24 | Сепиева Г.С. | Магомедова Д.-9 кл. | **Вокальное исполнение: песня «Мама» соло** | апрель | 2 |  |  |
| 25 | Сепиева Г.С. | Школьный хор | **Конкурс «Лучший школьный хор» соло песня: «Если с другом вышел в путь»** | апрель | 3 |  |  |
| 26 | Сепиева Г.С. | Батырбиева С. | ИГРА НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ (СОЛО) фортепиано | апрель | 3 |  |  |
| 27 | Алхуватова Р.И. | Абдулаева М.-5кл.  Акаева Д.-10 кл | Конкурс «Литературная Россия» | апрель |  |  | 2,3 |
| 28 | Батырбиева Б.И. | Батырбиев Д.- 5 кл | Математическая олимпиада «Фибоначчи» | апрель |  | + |  |
| 29 | Ойболатова А.А. | Абукаева Н. – 8 кл  Мутагирова Б. – 8кл | Конкурс «Танец Души» | май | 1 |  |  |

**-Анализ дозировки домашнего задания**

По результатам проверки записей домашнего задания в классных журналах и дневниках учащихся выявлено, что домашние задания не превышают допустимый объём: требуют выполнения 1, 2 упражнений, прочтения параграфа учебника, используются задания творческого характера. Объём домашних заданий увеличивается по ступеням обучения, что соответствует требованиям к организации домашнего задания, нормам САНПиНа. Объём домашних заданий по отношению к затратам времени находится на оптимально-допустимом уровне и соответствует требованиям УМК, по которым осуществляется обучение. Домашние задания способствуют развитию учащихся, закреплению пройденного на уроке материала.

**-Анализ работы со слабоуспевающими учащимися**

для слабоуспевающих учащихся были созданы следующие условия:

Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.

Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

Предложение учащимся примерного плана ответа.

Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.

Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

Напоминание приема и способа выполнения задания.

Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления

Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

**-Анализ работы с учащимися «группы риска»**

Профилактическая работа по предупреждению второгодничества велась согласно плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, который включал в себя диагностическое, коррекционное, консультативное и просветительское направления.

Совместно с классными руководителями и учителями предметниками проводилось изучение познавательных интересов и реализовались программы по устранению причин школьной неуспешности и по развитию познавательных интересов.

Учителя – предметники, имеющие неуспевающих учеников, составляли программы работы с ними по ликвидации пробелов знаний, которая включала в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время. При этом велись журналы учёта пробелов в знаниях и индивидуальной работы с неуспевающими детьми.

**Рекомендации**

1. Вести четкий учет и контроль детей «группы риска», их персональное постоянное психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

2. Свести к безусловному минимуму количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

3. Повысить персональную ответственность педагогов при выполнении ими своих прямых должностных обязанностей в части профилактики беспризорности и безнадзорности, предупреждения второгодничества и отсева.

4. Максимально использовать все имеющиеся средства и возможности ОУ по предупреждению беспризорности и безнадзорности обучающихся.

5. Продуктивно работать со смежными структурами: Комитетом образования, инспектором по делам несовершеннолетних, административной комиссией, районной комиссией по делам несовершеннолетних.

6. Работа с обучающимися, нуждающимися в индивидуальном (надомном) обучении.

7. Работа по охране здоровья обучающихся. Предупреждение травматизма.

8. Организация питания обучающихся.

9. Обеспечение обучающихся учебниками.

**Общие выводы и рекомендации по ВШК на новый учебный год.**

1. План контроля реализован полностью

2. Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана по физике 8 кл, математике в 9 кл, 6 кл, русский язык в 11 кл привлекать для этого руководителей ШМО математиков Батырбиеву Г.А., русского языка Курбанову Х.А., начальных классов Муртазаеву С.К.

3. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, методической теме школы, темам самообразований учителей.

4. В плане внутришкольного контроля сделать акцент на 4, 8, 9, 10, 11 классы, выходящие на аттестацию школы.

 5. Проверить участие всех работников школы в реализации программы развития.

6. Систематически проводить педагогический мониторинг с целью выявления уровня обученности и воспитанности обучающихся, сохранению их здоровья.