**Анализ**

**результатов учебной деятельности МКОУ «Ишкартынская СОШ»**

 **за 2016/2017 учебный год.**

 Цель анализа: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

 В 2016/2017 учебном году перед коллективом учителей стояли следующие задачи:

-продолжить целенаправленную деятельность педколлектива по формированию гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии

-Оптимизировать систему работы с одаренными учащимися с помощью создания преемственности в подготовке школьников к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям, участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах

-формировать у учащихся активную жизненную позицию, гражданскую ответственность, самостоятельность, инициативу; создавать условия для развития инициативы каждого ребенка, формировать и проявлять лидерские качества учащихся.

-совершенствовать профессиональную культуру педагогов посредством их участия в инновационной деятельности, активного внедрения информационных технологий в образовательный процесс и управленческую деятельность.

-развить и укрепить материально-техническую базу школы за счет приобретения современного учебно-технологического и спортивного оборудования, обновления базы учебных кабинетов

 Работа педколлектива в истекшем году была направлена на решение поставленных задач.

 Какие результаты обученности мы имеем в школе? Какие тенденции можем отметить за последние три года?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучалось учащихся: | 2014/2015уч.год | 2015/2016уч.год | 2016/2017уч.год |
| В 1-4 классах | 50 | 57 | 57 |
| В 5-9 классах | 73 | 70 | 71 |
| В 10-11 классах | 9 | 6 | 9 |
| Не получили аттестат: |  |  |  |
| Об основном образовании | - | - | - |
| О среднем образовании | 1 | - |  |
| Окончили школу с аттестатом особ. образца | - | 3 | - |
| С золотой медалью | - | - | - |
| С серебряной медалью | - | - | - |
| Окончили на «отлично» по 5-9 классам | 6 | 8 | 9 |
| Окончили на «отлично» по 10-11 классам | - | - |  1 |

 Данные, приведённые в таблице, показывают, что с каждым годом количество учащихся, окончивших год на «отлично» увеличивается. Растет уровень мотивации к обучению по ОУ и в этом большая заслуга учителей-предметников и классных руководителей

**Анализ выполнения учебного плана.**

Школа занимается по учебному плану №1 для ОУ РД с родным языком обучения. Изучаются все предметы учебного плана.

Часы школьного компонента распределены следующим образом:

во 2-4 классах

-

-

-

в 5-9 классах

- 5кл 1ч (русский язык)

-6кл 1ч (биология)

-7 кл 1ч (русский язык)

-

-

в 10-11 классах

-10кл 1ч(русский язык),1ч(математика),1ч(биология),1ч(химия),1ч(физика)

-11кл 1ч(русский язык),1ч(математика), 3ч(рабочая профессия)

**Выполнение практической части учебных программ**.

Планом проверки предусматривалось изучение последовательности прохождения учебного материала; соблюдения количества часов, определенных учебным планом; выполнения обязательного минимума обучающих, контрольных, практических, лабораторных работ, предусмотренных программами.

Анализ итогов проверки показал, что учителя обеспечили выполнение учебных программ по всем предметам в школе во всех ступенях в полном объеме

**Анализ программного обеспечения учебного плана.**

В школе занимались по УМК «Школа России» с 1 по 6 кл. эти классы учебными пособиями обеспечены. В остальных классах обеспеченность учебными пособиями низкая. Почти все учителя стараются придерживаться учебников, рекомендованные ФГОС, но их приходится учащимся приобретать самостоятельно.

**Анализ обученности учащихся на базовом и программном уровнях.**

 Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс(1-11) | кол-воучащихся | отлич-ники | хоро-шисты | троеч-ники | неуспе-вающие | %усп-ти | %качества |
| 1 | 14 |  |  |  | - | 100 |  |
| 2 | 16 | 1 | 7 | 8 | - | 100 | 50 |
| 3 | 14 | - | 10 | 4 | - | 100 | 71 |
| 4 | 13 | 1 | 7 | 5 | - | 100 | 62 |
| 5 | 12 | 4 | 3 | 5 | - | 100 | 58 |
| 6 | 11 | 1 | 2 | 8 | - | 100 | 27 |
| 7 | 16 | 4 | 3 | 9 | - | 100 | 44 |
| 8 | 16 | - | 2 | 14 | - | 100 | 14 |
| 9 | 16 | - | 8 | 8 | - | 100 | 50 |
| 10 | 6 | 1 |  2 | 3 | - | 100 | 50 |
| 11 | 3 | - | 3 | - | - | 100 | 100 |
| Итого: | 137(123) | 12 | 47 | 64 | - | 100 | 48 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

В прошедшем учебном году в школе обучалось 137 человек, из них аттестованы 123 человек. Базовый уровень обученности составил 100%, программный уровень – 43% от общего количества обучающихся ( 48% от числа аттестуемых).

С одной оценкой «3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | количество учащихся | предмет |
| 2 | 1 | Математика |
| 3 | - |  |
| 4 | - |  |
| 5 | 1 | Математика |
| 6 | - |  |
| 7 | - |  |
| 8 | 2 | Физика |
| 9 | - |  |
| 10 | 1 | Русский язык |
| 11 | - |  |
| Итого: |  |  |

На базовом уровне обучены все учащиеся,

 Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся

Причиной окончания учебного года с одной отметкой «3», в основном, трудновосприняемость соответствующего предмета. Необходимо соответствующим учителям предметникам продолжить работу по усвоению предмета этими учащимися.

По сравнению с прошлым годом есть классы в которых качество обученности не изменилось – это в 7 кл кл.рук Гафуров М.А. (44%), увеличилось в 9 кл на 23%. Кл.рук. Курбанова Х.А., в 10 кл на 10% (кл.рук Ольмесова З.М.)

**Рекомендации:**

1. Администрации школы поставить на контроль работу МО учителей математики, русского языка по работе с резервом хорошистов

2. Психологу проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям и др.

3. показать результативность взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками, родителями, и другими участниками учебного процесса

Динамика роста(спада) качества обученности учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Качество знаний2015-2016% | Качество знаний2016-2017% | Динамика | %Успев-сти2013-2014 |  %. Успев-сти 2014-2015 |
| 2 |  | 50 |  |  | 100 |
| 3 | 73 | 71 | -2 | 100 | 100 |
| 4 | 69 | 62 | -7 | 100 | 100 |
| 5 | 67 | 58 | -9 | 100 | 100 |
| 6 | 33 |  27 | -6 | 100 | 100 |
| 7 | 44 | 44 | с | 100 | 100 |
| 8 | 24 | 14 | -10 | 100 | 100 |
| 9 | 27 | 50 | +23 | 100 | 100 |
| 10 | 40 | 50 | +10 | 100 | 100 |
| 11 | 67 |  100 | +33 | 100 | 100 |
| Итого: | 48 | 48 | с | 100 | 100 |

Классы, в которых программный уровень выше среднего по школе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | программный уровень | Ф.И.О. кл. руководителя |
| 2 | 50 | Халимбекова Б.А. |
| 3 | 71 | Абсолтанова С.С. |
| 4 | 62 | Абужаева С.Д. |
| 5 | 58 | Бийболатов А.Д. |
| 9 | 50 | Курбанова Х.А. |
| 10 | 50 | Ольмесова З.М. |
| 11 | 100 | Джамалханов М.А. |

Самые низкие показатели в классах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | программный уровень | Ф.И.О. кл. руководителя |
| 6 | 27 | Дайгимова З.М. |
| 8 | 14 | Батырбиева Г.А. |

**Выводы и рекомендации:**

1. В 9, 10,11 классах возрос уровень мотивации к обучению и в этом большая заслуга учителей предметников

2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

3. Поставить на персональный контроль работу учителей, у которых намечается тенденция снижения качества обученности за последние два года

4. Рекомендовать учителям взаимопосещение уроков

5. Провести семинары для учителей

- Как сформировать высокий уровень познавательного интереса на уроках

**Анализ работы с мотивированными учащимися.**

Ежегодно в школе отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учёбу, на предметных олимпиадах, которые проходят в рамках декады гуманитарного цикла. По результатам школьных олимпиад формируются команды учащихся для участия в районных предметных олимпиад. Победители школьных олимпиад защищали честь школы на районных олимпиадах.

Администрацией школы для результативной работы с данной категорией учащихся были созданы предметные кружки

 Одной из форм внеурочной деятельности в нашей школе является проведение предметных недель, которые связаны с основным программным курсом обучения и призваны углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширению их кругозора, приобщению к исследовательской работе.

 Результативность в районных олимпиадах по предметам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | 2014-2015у.г | 2015-2016 у.г | 2016-2017у.г. |
| 1 | Русский язык | I-место 8 клIII-место 7кл | I-место 9кл | I-место 10кл |
| 2 | Русская литература |  | III-место 9 кл | III-место 10кл |
| 3 | Родной язык | I-место 8 кл |  | II-место 10клIII-место 7 кл |
| 4 | Родная литература | III-место 8 кл | III-место 9 кл | I-место 10клII-место 7кл |
| 5 | Математика  | II-место 7 клIII-место 4 кл |  |  |
| 6 | ОБЖ | I-место 8 клIII-место 11кл |  |  |
| 7 | Биология  | I-место 11кл | II-место 8кл | I-место 7 клIII-место 8 кл |
| 8 | Физкультура | I-место 10кл |  | III-место 7 кл |
| 9 | Технология  | II-место 7кл | II-место 11кл | II-место 7 кл |
| 10 | Обществознание  |  | III-место 9кл | I-место 10 кл |
| 11 | История  |  | II-место 8кл |  |
| 12 | Химия  |  |  | III-место 10кл |
|  | Итого: | 11 мест | 7 мест | 12 мест |

 Заметно резкое увеличение призёров олимпиад относительно прошлого года

**Выводы и рекомендации:**

1. Поставить на контроль учителей Батырбиеву Г.А., Шапиева А.А. (матем), Бийболатова А.Д.(ОБЖ), Ольмесову У.А.(физика), Батырбиеву Б.И. (информатика), Сепиеву Э.К., Алхуватова Г.Д. (англ.яз), по работе с учащимися по подготовке к олимпиадам.

2. Администрации школы обеспечить каждого предметника условиями для работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, и со слабоуспевающими учащимися.

**Анализ результатов ГИА.**

На конец 2016-2017 учебного года в 9-м классе обучалось 16 человек. Все учащиеся 9-го класса были допущены к итоговой аттестации. Итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена.

Обязательные письменные экзамены в 9 классе по русскому языку и математике сдавали 16 человека. Также сдавали следующие предметы по выбору: биология – 14 человек, история - 2 чел, обществознание – 16чел Результаты экзаменов отражены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Получили отметки** | **Качество по экзамену** | **Обученность** | **Ср.****балл** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 0 | 10 | 6 | 0 |  63% | 100% | 3,6 |
|  Алгебра | 11 | 5 | 0 | 0 |  100% | 100% | 4,7 |
| Биология  | 2 | 9 | 3 | 0 | 79% | 100% | 3,9 |
| История | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 |
| Обществознание | 2 | 14 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,1 |

Апелляций от выпускников 9 класса по проведению и результатам основного государственного экзамена не поступало.

**Выводы и рекомендации:**

Исходя из анализа результатов итоговой аттестации видно, что обучающиеся 9 класса овладели необходимым объемом знаний и освоили общеобразовательные программы за курс основного общего образования. 16 обучающихся получили аттестат за курс основного общего образования

**Анализ результатов ЕГЭ**

На конец 2016-2017 учебного года в 11 классе обучалось 3 человека. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по технологии ЕГЭ и получили следующие результаты.

Единый Государственный экзамен за 2016-2017 учебный год

сдавало – 3 учащихся

прошли успешно ЕГЭ – 2 учащихся

|  |
| --- |
| Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:  |
|  | предмет | Сдавали экзамен | **Преодолели минимальный порог в %** |
| 1  | Русский язык  | 3 | 3 (100 %) |
| 2  | Математика (базовый уровень) | 3 | 2 (66 %) |
| 4  | Биология  | 2 | 0(0%)  |
| 7  | Химия  | 1 | 1(100%) |

Результаты сдачи ЕГЭ показали, что обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог были по 2 предметам: математика и биология. Одна ученица (Абсолтанова Н.) повторно сдавала математику и не смогла преодолеть минимальный порог.

**Анализ внутришкольного контроля.**

 Работа по внутришкольному контролю в 2016/2017 учебном году была организована и проведена в соответствии с планом, составленным по всем основным направлениям:

- выполнение всеобуча

- состояние преподавания учебных предметов

- состояние знаний, умений, навыков

- школьная документация

- работа педкадров

 При планировании были учтены рекомендации, высказанные в ходе анализа работы за предыдущий учебный год. Все запланированные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены

 При этом использовались следующие формы контроля:

- персональный – 3кл уч.Абсолтанова С.С. 4 кл уч.Абужаева С.Д. уч.матем Батырбиева Г.А., уч.биологии и химии Джамалханов М.А., уч.русск яз Ольмесова З.М. уч.истории и общест. Дайгимова З.М.;

- обзорный – 9 кл Курбанова Х.А ;

- классно-обобщающий в1кл, 3 кл,4 кл, 5 кл, 7,8 кл, 9 кл, 11кл

- тематический Курбанова Х.А. уч.русского языка и литературы

**Контроль за работой педкадров.**

- аттестация учителей: в этом году 13 учителей прошли аттестацию на соответствие.

Таким образом из 27 пед.работников имеют:

Высшую категорию – 4 уч

Первую категорию – 1 уч

Аттестованы на соответствие – 13 уч

- в 2016-2017 уч.году молодых специалистов не было

- Один учитель прошел курсы повышения квалификации, это учитель английского языка Сепиева Э.К.

- также были пройдены курсы переподготовки («Менеджмент в образовании») Муртазаевой Н.А.

Находятся на курсах переподготовки («Менеджемент в образовании») зам по УВР Батырбиева Б.И. и зам по ВР Ойболатова А.А.

**Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.**

 Для контролясостояния преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предметам, заседания МО. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока. Основные направления контроля:

- формы и методы применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;

 - самостоятельная работа учащихся, её содержание дифференциация, организация - развитие средствами предмета общих учебных умений и навыков ;

- преемственность обучения (5 кл.,10кл.);

-оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков. Все посещённые уроки проанализированы, учителям даны соответствующие рекомендации.

 Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, обмен передовым опытом, владение педагогическими технологиями.

**Контроль за состоянием знаний, умений и навыков.**

 Целью изучения состояния ЗУН в 2016/2017 учебном году было выявление качества усвоения базовых знаний и умений, предусмотренных программами по учебным предметам, определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьников.

 По плану ВШК проведены входные контрольные работы в 2-11 классах по русскому языку и математике

 Проведены административные контрольные работы и итоговые контрольные работы во 5-8,10кл по предметам: русский язык, русская литература, родной язык, родная литература, математика, история, обществознание, физика, химия, биология, технология, информатика, английский язык, география.

 Результаты проанализированы и даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся, по приёмам и методам работы для устранения отставания и недочётов в работе.

 Систематически проводится мониторинг качества обучения и обученности учащихся.

**Русский язык.**

 Мониторинг качества обученности по русскому языку опирался на результаты:

- входных, промежуточных и итоговых контрольных работ

Результаты итоговых контрольных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воучащихся по журналу | Кол-воНапис-х | Оценка | %успева-емости | %качествазнаний | Средний балл | Ф.И.О.учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 12 | 12 | 5 | 2 | 5 | - | 100 | 58 | 2,8 | Курбанова Х.А. |
| 6 | 11 | 11 | 1 | 1 | 6 | 3 | 89 | 18 | 3 | Бийболатова П.М. |
| 7 | 16 | 15 | 4 | 5 | 6 | - | 100 | 60 | 3,9 | Бийболатова П.М. |
| 8 | 16 | 16 | 1 | 6 | 9 | - | 100 | 44 | 3,5 | Курбанова Х.А. |
| 10 | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | - | 100 | 67 | 4 | Ольмесова З.М. |
| **ИТОГО:** | 61 | 60 | 13 | 16 | 28 | 3 | 95 | 48 | 3,7 |  |

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у части обучающихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, достаточного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

 - непрочное усвоение некоторыми обучающимися теоретических сведений русского языка и недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения применять полученные знания на практике, в нестандартных условиях;

- нерегулярность систематической работы над ошибками;

- отсутствие контроля за выполнением обучающимися домашних заданий со стороны родителей. Итоги усвоения учащимися программного материала по русскому языку в этом учебном году могут быть признаны удовлетворительными

**Рекомендации:**

 В целях повышения грамотности учащихся необходимо:

1. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

2.Систематически проводить работу над ошибками.

3. Повысить ответственность учащихся и родителей за выполнение учащимися домашнего задания.

4. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами.

5. На заседаниях МО с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовав обмен опытом.

6. Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой по русскому языку.

**Математика**

Мониторинг качества обученности по математике опирался на результаты:

- входных, промежуточных и итоговых контрольных работ

Результаты итоговых контрольных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воучащихся по журналу | Кол-воНапис-их | Оценка | %успева-емости | %качесзнаний | Средний балл | Ф.И.О.учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 12 | 12 | 6 | 2 | 4 | - | 100 | 67 | 4,2 | Шапиев А.А |
| 6 | 11 | 10 | 2 | 5 | 3 | - | 100 | 70 | 3,9 | Батырбиева Г.Х. |
| 7 | 16 | 14 | 5 | 4 | 3 | 2 | 86 | 64 | 4,1 | Шапиев А.А |
| 8 | 16 | 16 | - | 7 | 9 | - | 100 | 44 | 3,4 | Шапиев А.А |
| 10 | 6 | 6 | 3 | 2 | 1 | - | 100 | 83 | 4,3 | Батырбиева Г.Х. |
| **ИТОГО:** | 61 | 58 | 16 | 20 | 20 | 2 | 97 | 62 | 3,9 |  |

Анализ результатов мониторинга позволил выявить типичные ошибки, определить темы, по которым уровень знаний необходимо повышать

 - недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи (анализ условия задачи, составления плана решения задачи, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

- средний уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

-решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельности учащихся ( в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);

-трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);

-слабый навык сформированности у обучающихся контроля и самоконтроля; -отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания )

- отсутствие должного контроля со стороны родителей за выполнением учащимися домашнего задания; Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить на создание системы контрольных работ разного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и в тестовой форме.

**Рекомендации:**

 В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся необходимо:

-повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

 -добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

 - совершенствовать навыки решения всех типов задач

**Обществознание**

 Мониторинг качества обученности по обществознанию опирался на результаты:

- входных, промежуточных и итоговых контрольных работ

Результаты итоговых контрольных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воучащихся по журналу | Кол-воНапис-их | Оценка | %успева-емости | %качесзнаний | Средний балл | Ф.И.О.учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 12 | 12 | 7 | 4 | 1 | - | 100 | 92 | 4,5 | Джамбаев Д.К. |
| 6 | 11 | 11 | 1 | 8 | 2 | - | 100 | 82 | 3,9 | Дайгимова З.М |
| 7 | 16 | 15 | 1 | 3 | 11 | - | 100 | 27 | 3,3 | Дайгимова З.М |
| 8 | 16 | 12 | 2 | 5 | 5 | - | 100 | 58 | 3,8 | Джамбаев Д.К. |
| 10 | 6 | 6 | - | 2 | 4 | - | 100 | 33 | 3,3 | Джамбаев Д.К. |
| **ИТОГО:** | 61 | 56 | 11 | 22 | 23 | - | 100 | 59 | 3,8 |  |

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить наиболее важные из них, такие как

-неправильная формулировка терминов и значений слов

-различия между понятиями терминов и значений слов

-не умение анализировать высказывания и выделения из верного

**Рекомендации**

В целях повышения уровня подготовленности учащихся необходимо

-усилить работу по обществознанию;

-обеспечить строгое выполнение всех работ, предусмотренных программой, в том числе применять тестовые задания

**Английский язык**

 Мониторинг качества обученности по английскому языку опирался на результаты:

- входных, промежуточных и итоговых контрольных работ

Результаты итоговых контрольных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воучащихся по журналу | Кол-воНапис-их | Оценка | %успева-емости | %качесзнаний | Средний балл | Ф.И.О.учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 12 | 12 | 7 | 4 | 1 | - | 100 | 91 | 4,5 | Сепиева Э.К. |
| 6 | 11 | 11 | 2 | 7 | 2 | - | 100 | 82 | 4 | Сепиева Э.К. |
| 7 | 16 | 16 | 6 | 2 | 5 | 3 | 81 | 50 | 3,7 | Алхуватов Г.Д. |
| 8 | 16 | 16 | 2 | 7 | 6 | 1 | 94 | 56 | 3,6 | Алхуватов Г.Д. |
| 10 | 6 | 6 | 3 | 2 | 1 | - | 100 | 83 | 4,3 | Алхуватов Г.Д. |
| **ИТОГО:** | 61 | 61 | 20 | 22 | 15 | 4 | 93 | 69 | 3,9 |  |

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить наиболее важные из них, такие как

-ошибки при чтении транскрипции;

-ошибки в чтении букв;

-порядок слов в предложении;

-определение нужного пропущенного слова в предложении

**Рекомендации**

В целях повышения уровня подготовленности учащихся необходимо

-усилить работу по английскому языку;

-обеспечить строгое выполнение всех работ, предусмотренных программой, в том числе применять тестовые задания

-больше использовать новые инф.технологии в процессе работы, для улучшения качества ЗУН обучающихся

**История**

 Мониторинг качества обученности по истории опирался на результаты:

- входных, промежуточных и итоговых контрольных работ

Результаты итоговых контрольных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воучащихся по журналу | Кол-воНапис-их | Оценка | %успева-емости | %качесзнаний | Средний балл | Ф.И.О.учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 12 | 12 | 1 | 7 | 4 | - | 100 | 67 | 3,8 | Джамбаев Д.К. |
| 6 | 11 | 10 | 1 | 5 | 4 | - | 100 | 60 | 3,7 | Дайгимова З.М. |
| 7 | 16 | 12 | 6 | 5 | 1 | - | 100 | 92 | 4,4 | Дайгимова З.М |
| 8 | 16 | 16 | 1 | 9 | 6 | - | 100 | 63 | 3,7 | Джамбаев Д.К. |
| 10 | 6 | 5 | 2 | 3 | - | - | 100 | 100 | 4,4 | Джамбаев Д.К. |
| **ИТОГО:** | 61 | 55 | 11 | 29 | 15 | - | 100 | 73 | 3,9 |  |

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить наиболее важные из них, такие как

-определение исторических дат и событий;

-формулировка терминов

-неправильное сопоставление фактов

**Рекомендации**

В целях повышения уровня подготовленности учащихся необходимо

-усилить работу по истории;

-обеспечить строгое выполнение всех работ, предусмотренных программой, в том числе применять тестовые задания

**Информатика**

 Мониторинг качества обученности по информатике опирался на результаты:

- входных, промежуточных и итоговых контрольных работ

Результаты итоговых контрольных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воучащихся по журналу | Кол-воНапис-их | Оценка | %успева-емости | %качесзнаний | Средний балл | Ф.И.О.учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | 16 | 16 | 3 | 7 | 5 | 1 | 94 | 63 | 3,8 | Батырбиева Б.И. |
| 10 | 6 | 6 | 1 | 3 | 2 | - | 100 | 66 | 3,8 | Батырбиева Б.И. |
| **ИТОГО:** | 22 | 22 | 4 | 10 | 7 | 1 | 95 | 64 | 3,8 | Батырбиева Б.И. |

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить наиболее важные из них, такие как

-неумение проводить анализ задачи;

-составлять алгоритм решения задачи и записывать его на языке программирования

**Рекомендации**

В целях повышения уровня подготовленности учащихся необходимо

-усилить работу по информатике

-обеспечить строгое выполнение всех работ, предусмотренных программой, в том числе применять тестовые задания

**География**

 Мониторинг качества обученности по географии опирался на результаты:

- входных, промежуточных и итоговых контрольных работ

Результаты итоговых контрольных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воучащихся по журналу | Кол-воНапис-их | Оценка | %успева-емости | %качесзнаний | Средний балл | Ф.И.О.учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 12 | 12 | 8 | 1 | 3 | - | 100 | 75 | 4,4 | Муртазаева Н.А. |
| 6 | 11 | 11 | 2 | 4 | 5 | - | 100 | 55 | 3,7 | Дайгимова З.М. |
| 7 | 16 | 14 | 4 | 2 | 7 | 1 | 100 | 43 | 3,6 | Муртазаева Н.А. |
| 8 | 16 | 13 | - | 7 | 5 | 1 | 100 | 54 | 3,5 | Муртазаева Н.А. |
| 10 | 6 | 4 | 2 | - | 2 | - | 100 | 50 | 4 | Муртазаева Н.А. |
| **ИТОГО:** | 61 | 54 | 16 | 14 | 22 | 2 | 100 | 56 | 3,8 |  |

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить наиболее важные из них, такие как

-определение географических понятий;

-формулировка терминов

**Рекомендации**

В целях повышения уровня подготовленности учащихся необходимо

-усилить работу по географии;

-обеспечить строгое выполнение всех работ, предусмотренных программой, в том числе применять тестовые задания

**Родной язык**

 Мониторинг качества обученности по родному языку опирался на результаты:

- входных, промежуточных и итоговых контрольных работ

Результаты итоговых контрольных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воучащихся по журналу | Кол-воНапис-их | Оценка | %успева-емости | %качесзнаний | Средний балл | Ф.И.О.учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 11 | 10 | 5 | 2 | 3 | - | 100 | 70 | 4,2 | Зайриева З.Ш. |
| 6 | 11 | 11 | 2 | 6 | 3 | - | 100 | 73 | 3,9 | Зайриева З.Ш. |
| 7 | 15 | 15 | 5 | 2 | 8 | - | 100 | 47 | 3,8 | Ольмесова З.М. |
| 8 | 15 | 12 | 4 | 4 | 4 | - | 100 | 67 | 4 | Зайриева З.Ш. |
| 10 | 5 | 5 | 2 | 3 | - | - | 100 | 100 | 4,4 | Ольмесова З.М. |
| **ИТОГО:** | 57 | 53 | 18 | 17 | 18 | - | 100 | 66 | 4 |  |

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить наиболее важные из них, такие как

-правописание сложных числительных, виды и правописание суффиксов;

-склонение глаголов, прямое и косвенное дополнение

**Рекомендации**

В целях повышения уровня подготовленности учащихся необходимо

-усилить работу по географии;

-обеспечить строгое выполнение всех работ, предусмотренных программой, в том числе применять тестовые задания

**Контроль за школьной документацией.**

 Согласно плану ВШК проводились проверки ведения школьной документации, как одного из основных показателей добросовестности учителя.

С целью анализа состояния школьной документации проверены классные журналы, личные дела учащихся. В основном все учителя выставляют объективно оценки за четверть и год

      Основные замечания при заполнении журналов, которые необходимо учесть в следующем учебном году:  Классным руководителям

Учителям – предметникам:

-допускается исправление оценок обведением,  а не в соответствии с рекомендациями «Положения  о ведении классного журнала».

- недостаточная периодичность устных опросов уч-ся, ведет к малой накопляемости отметок и необъективному оцениванию за учебный период,

- не всегда фиксируется повторение на уроках учебного материала, особенно при подготовке к промежуточной  и итоговой аттестации:

     Состояние личных дел учащихся на конец учебного года: все годовые оценки выставлены, движение за год выполнено, приказы о переводе и отчислении выпускников записаны, личные дела сданы в архив. Замечание: печать в ведомости не должна выступать за пределы учебного года.

**Вывод:** Все замечания показывают, что не все учителя – предметники и классные руководители в достаточной мере изучили «Положение о ведении классного журнала»  и правильно его применяют.

У всех учителей - предметников, проверены календарно - тематические планы и рабочие программы, которые удовлетворяют основным перечисленным требованиям. Все календарно-тематические планы имеют пояснительную записку, примерные сроки проведения контрольных срезов. В пояснительных записках отражена актуальность работы предмета, четко сформулированы цели и задачи предстоящей работы. Календарно-тематические планирования соответствуют учебному плану, составлены методически верно.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителями. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное. Качество проверки ученических работ удовлетворительное. Единый орфографический режим в целом соблюдается. Тетради аккуратные у 60% учащихся,   91,8% в обложках. Надпись на обложке выполнена единообразно во всех классах.

**Рекомендации**

-к началу следующего учебного года  учителям-предметникам и классным руководителям изучить «Положение о ведении классных журналов».

- Качественно проверять тетради учащихся.

В целях улучшения каллиграфии учащихся систематически прописывать образцы букв, соединений букв, цифры, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей.

При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объем домашних заданий.

**Контроль за выполнением всеобуча.**

**- анализ состояния учебных кабинетов**: В ходе проверки было установлено, что состояние кабинетов можно оценить как допустимое. В кабинетах начального звена отмечена положительная работа по поддержанию хорошего состояния кабинетов учителями начальных классов .

Во всех кабинетах имеются инструкции по технике безопасности

 накопление учебно-дидактического, наглядного материала осуществляется стихийно, отсутствует систематизация имеющего.

Эстетическое оформление большинства кабинетов удовлетворительное.

-**анализ посещаемости занятий учащимися**

 По неуважительной причине уроки учащимися не пропускаются, но не всеми учащимися предоставлены, подтверждающие пропуски уроков, документы. Были случаи уходов с уроков детей, но чаще всего по причине болезни. Пропуски занятий или уход с уроков не остается без внимания. Учителя-предметники отмечают отсутствующих на уроке детей. Проверка показала, что не все классные руководители регулярно отмечают пропуски уроков на специальных страницах классного журнала.

-**анализ организации обучения на дому**: в 2016/2017 уч.году ученица Гасанова У.А. была переведена на надомное обучение.

Индивидуальное обучение на дому Гасановой У.А. ученицы 3 класса организовано и проведено в строгом соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому. Обучение вела учитель 3 класса Абсолтанова С.С. проводились следующие уроки: русский язык 2ч

Литературное чтение 2ч, математика 2ч, родной язык 1ч родная литература 1ч Преподавание велось по общеобразовательным программам в соответствии с календарно – тематическим планированием

**-анализ организации горячего питания**

Столовая школы оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. В обеденном зале, рассчитанном на 40 человек уютно и чисто. Санитарное состояние соответствует санитарным нормам. Документация в порядке. Медицинская книжка повара соответствуют требованиям нормативных документов. Отмечается положительная работа школы по организации питания. Отмечается положительная работа повара по соблюдению санитарно – гигиенических условий.

 В школьной столовой работали повара Бийболатова Н.Т., Батырбиева З.Д. , которые работали без нарушений санитарных норм и правил, готовили пищу в соответствии с технологическими раскладками, питание было сбалансированное, предусматривающие наилучшие количественные и качественные взаимосвязи основных пищевых веществ: белков, углеводов, жиров, витаминов и минеральных веществ. Ежедневно питались вкусными завтраками до 57 учащихся

**-Анализ индивидуальной работы по ликвидации пробелов учащихся**

Основные причины существующих пробелов в знаниях учащихся, на мой взгляд, следующие:
1) незнание познавательных особенностей учащихся;
2) невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала;
3) большое количество пропусков по болезни;
4) мастерство учителя – преподавателя и педагога;
Индивидуальная работа по ликвидации пробелов проходила по следующему плану

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Проблема* | *Коррекционная работа. Виды деятельности* | *Предполагаемый результат* |
| Слабо развита мелкая моторика рук. | - физминутки на каждом уроке (специальные упражнения);- ручной труд (лепка, конструирование, рисование, штриховка и т.д.) -  графические диктанты | - правильное положение тетради при письме;- наклон букв;- высота букв;- улучшить написание и соединение некоторых букв |
| Отсутствие наглядно-образного мышления. | - занятия с психологом;- работа по наглядному образцу;-спец. задания: 1) назвать геометрические фигуры, из которых составлен домик; 2) на какие части разбит прямоугольник? 3) соедини стрелкой изображение и название соответствующих фигур и т. д. | - составлять краткую запись к задаче |
| Низкий уровень фразовой речи. | - жужжащее чтение;- работа по учебно-методическому комплекту «Работа с текстом» (на уроках чтения и окр. миру);- восстановление деформированных предложений | - полные ответы на вопросы;- восстанавливать деформированные предложения |
| Недостаток внимания и усидчивости | - занятия с психологом;- найти отличия;- найти и вычеркнуть из текста определённые буквы (менять буквы, по-разному зачеркивать) – не более 5 минут. | - своевременно переключаться с одного вида деятельности на другой |

**-Анализ работы с одаренными детьми**

В 2016/2017 учебном году была продолжена работа по реализации подпрограммы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. Согласно данной программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. В классе созданы благоприятные условия для развития талантливых учащихся:

* сформирована система диагностики и педагогической поддержки одаренных и способных детей;
* координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей;

Выявление одаренных детей в классе начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

* Групповые занятия с одаренными учащимися;
* Конкурсы;
* Участие в олимпиадах;
* Индивидуальная работа;
* Участие в различных концертах, мероприятиях.

Так, в 2016/2017 учебном году, по результатам диагностики интеллектуальной одаренности среди обучающихся выявлены следующие учащиеся, обладающие незаурядными интеллектуальными способностями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И.О. (ответств. руководителя)*** | ***Класс******(участники)*** | ***Наименование мероприятий, конкурсов*** |  ***место*** |
| ***Муниц*** | ***Респуб*** |
| ***1.*** | Дайгимова З.М. |  Курбанов И. 8 кл.Рашитханов Р. 8 класс  | Муниципальный этап Республиканского конкурса среди педагогов- психологов «Работа образовательных учреждений по профилактике наркомании, преступности и безнадзорности детей и подростков». Номинация «Изобразительное искусство»  |  23 |  |
| ***4.*** | Ойболатова А.А. | 1.Дайгимов А-6кл.2.Гафуров А.-6кл.3.Гафуров С.- 6 кл.4.Адильханова Р.-5кл.5. Дааева З.-5кл.6.Зиявутдинова А.-7кл.7. Атаева Э.-7кл.8.Ольмесова Г.-7кл.9.Магомедова Д.-7кл.10.Курбанова Ш.-5кл. | Муниц.этап конкурса агитбригад «Верны Юидовской стране » |  2 |  |
| 1.Аскерханова А.-11кл.2.Абсолтанова Н.-11кл.3.Разакова Н.-9кл.4.Мамагишиева П.- 9 кл.5.Магомедова Д.-8кл.6.Салимова Д.-8 кл.7. Салимов А.- 8кл. | «Очаг мой – родной Дагестан» |  3 |  |
|  | Муниц.смотр- конкурс «Безопасные дороги детям» лучшее образовательное учреждение по организации работы по профилактике ДТТ «Законы дорог» | 2 |  |
| ***5.*** | Ойболатова А.А.Калаев У.М. |   Адильханова Р.- 5 кл. Ольмесова Г.-7кл. | Республиканского творческого конкурса «Горы - это не только скалы» Номинация « Лучше гор могут быть только горы»- детский рисунок:Номинация «Красоты гор через объектив»- конкурс фотографии. | 32 |  |
| 6 |  Джамбаев А.Г. | Ольмесова А.- 10кл.Гасанов Р.- 10кл.Батырбиева Р.-9кл.Адильбиев И. -9кл.Абдуллаев И. – 9кл. | Брейн- ринг 72-я годовщине Великой Победы «Битва под Москвой» | 1 |  |
| 7 | Дайгимова З.М. | Курбанов И.-8 клРашитханов Р. – 8 кл. |  Конкурс «Работа образовательных учреждений по профилактике наркомании, преступности и безнадзорности детей и подростков» | 23 |  |
| 8 |  |  | Конкурс чтецов на родных языках  |  |  |
| 9 | Курбанова Х.А. | Акаева Д.- 9кл.Зиявутдинова А. – 7кл. | «Живая классика» |  |  |
|  |  |  | «Живая классика» |  |  |
| 10 | Ойболатова А.А. |  ПАПКА | смотр-конкурс "Безопасные дороги детям 2016г." в номинации «Лучшее образовательное учреждение по организации работы по профилактике дорожно- транспортного травматизма среди общеобразовательных учреждений |  2 |  |
| 11 | Абужаева С.А. | Абдуллаева М.- 4кл | конкурс чтецов на русском языке среди учащихся начальных классов» | 1 |  |
| 12 | Ойболатова А.А | Ольмесова Г.- 7 кл.- пейзажМутагирова Б.- 7 кл. - жанр | конкурс юных фотолюбителей образовательных организаций «Великая Россия. Многонациональный Дагестан» | 23 |  |
| 13 | Бийболатов А.Д. | Команда из 10 уч- ся. | военно-спортивная игра «Победа», посвященный 72-ой годовщине Победы в ВОВ.  | 3 |  |
| 14 |  Бийболатов А.Д. | Команда из 8 уч-ся | «Президентские состязания» |  |  |

**-Анализ дозировки домашнего задания**

По результатам проверки записей домашнего задания в классных журналах и дневниках учащихся выявлено, что домашние задания не превышают допустимый объём: требуют выполнения 1, 2 упражнений, прочтения параграфа учебника, используются задания творческого характера. Объём домашних заданий увеличивается по ступеням обучения, что соответствует требованиям к организации домашнего задания, нормам САНПиНа. Объём домашних заданий по отношению к затратам времени находится на оптимально-допустимом уровне и соответствует требованиям УМК, по которым осуществляется обучение. Домашние задания способствуют развитию учащихся, закреплению пройденного на уроке материала.

**-Анализ работы со слабоуспевающими учащимися**

для слабоуспевающих учащихся были созданы следующие условия:

Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.

Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

Предложение учащимся примерного плана ответа.

Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.

Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

Напоминание приема и способа выполнения задания.

Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления

Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

**-Анализ работы с учащимися «группы риска»**

 Профилактическая работа по предупреждению второгодничества велась согласно плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, который включал в себя диагностическое, коррекционное, консультативное и просветительское направления.

 Совместно с классными руководителями и учителями предметниками проводилось изучение познавательных интересов и реализовались программы по устранению причин школьной неуспешности и по развитию познавательных интересов.

 Учителя – предметники, имеющие неуспевающих учеников, составляли программы работы с ними по ликвидации пробелов знаний, которая включала в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время. При этом велись журналы учёта пробелов в знаниях и индивидуальной работы с неуспевающими детьми.

**Рекомендации**

1. Вести четкий учет и контроль детей «группы риска», их персональное постоянное психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

 2. Свести к безусловному минимуму количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

3. Повысить персональную ответственность педагогов при выполнении ими своих прямых должностных обязанностей в части профилактики беспризорности и безнадзорности, предупреждения второгодничества и отсева.

 4. Максимально использовать все имеющиеся средства и возможности ОУ по предупреждению беспризорности и безнадзорности обучающихся.

 5. Продуктивно работать со смежными структурами: Комитетом образования, инспектором по делам несовершеннолетних, административной комиссией, районной комиссией по делам несовершеннолетних.

 6. Работа с обучающимися, нуждающимися в индивидуальном (надомном) обучении.

7. Работа по охране здоровья обучающихся. Предупреждение травматизма.

8. Организация питания обучающихся.

9. Обеспечение обучающихся учебниками.

**Общие выводы и рекомендации по ВШК на новый учебный год.**

1. План контроля реализован полностью

2. Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана по физике 9кл, математике в 3кл, 6 кл, русский язык в 11 кл привлекать для этого руководителей ШМО математиков Шапиева А.А., русского языка Курбанову Х.А., начальных классов Муртазаеву С.К.

3. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, методической теме школы, темам самообразований учителей.

4. В плане внутришкольного контроля сделать акцент на 4, 8, 9, 10, 11 классы, выходящие на аттестацию школы.

 5. Проверить участие всех работников школы в реализации программы развития.

6. Систематически проводить педагогический мониторинг с целью выявления уровня обученности и воспитанности обучающихся, сохранению их здоровья.