**АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО – МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

В 2016 – 2017 учебном году методическое объединение учителей предметов естественно – математического цикла работало над темой: «Совершенствование профессиональных компетенций педагога».

**Цель работы**: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях работы по ФГОС основного общего образования»

Исходя из цели, были поставлены задачи, над которыми работали учителя, входящие в методическое объединение:

1. Работа над реализацией стандартов нового поколения, выработка единых инновационных алгоритмов педагогической деятельности.
2. Обеспечение дифференциации и индивидуализации процесса усвоения знаний учащимися по предметам естественно-математического цикла путем использования инновационных образовательных технологий.
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения уроков. Формирование своего профессионального мастерства.
4. Продолжать работу по повышению качества обученности учащихся по предметам, мотивации учащихся к изучению математики, информатики и ИКТ, физики.
5. Продолжать развивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Воспитывать стремления к здоровому образу жизни

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения. Работа учителей направлена на повышение профессионального мастерства. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методическом объединении. Для него характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые и рабочие уроки своих коллег. На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучают нормативные документы, теории и методики предмета. Учителя обсуждают результаты педагогической деятельности.

 В течении учебного года было проведено 5 заседаний, согласно плану работы ШМО.  Учителя активно работали на протяжении всего учебного года. В сентябре 2016 года была проведена работа с документацией. Это и проверка наличия учебных программ, рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей – предметников, УМК по предметам. Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

         В течение года на заседаниях ШМО рассматривали следующие вопросы:

* Доклад «Эстетическая составляющая урока математики» (Учитель Батырбиева Г.А..)
* Доклад «Применение технологии критического мышления при обучении физики» (Учитель Ольмесова У.А.)
* Доклад "Применение технологий личностно-ориентированного обучения на уроках математики" (Учитель Шапиев А.А.)

Вопросы, вынесенные на заседания ШМО, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, пополнить свою методическую копилку.  В течение учебного года учителя – предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков.

За данный учебный год никто из учителей не прошел курсы повышения квалификации:

           Результативным фактором работы учителя является качество обучения и степень обученности учащихся, все учителя МО работают над тем, чтобы у учащихся была повышенная мотивация к изучению предметов естественно – математической направленности, так как в современном обществе всё большее значение приобретают технические профессии.

Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучают методы проведения современного урока, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения.

     Учителя – предметники продолжают вести работу с сильными и одарёнными детьми, через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня. По предметам естественно-математического цикла ребята показали невысокие результаты. Актуальными являются в дальнейшем при подготовке ребят к олимпиадам – вопросы  совершенствования контрольно – измерительных материалов по олимпиадам различного уровня - обеспечение полноты охвата содержания школьной программы и использование дополнительного материала не только по предмету, но и в рамках интеграции с другими науками. Соответствие контрольно – измерительных материалов новым Стандартам образования, совершенствование интеллектуальных умений школьников. Развитие логического мышления. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о низком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

В нашей школе традиционно проходят предметные недели. В марте 2017 года была проведена неделя по математике, физике, информатике и ИКТ. Во время проведения предметной недели были проведены следующие мероприятия:Викторина по математике

Для учащихся 9-11 классов., нестандартный урок по информатике и ИКТ: «Час кода», Викторина в 5 классе, Интеллектуальная игра КВН «Физика вокруг нас»

Анализируя итоги проведения предметных недель , можно сделать следующие выводы и рекомендации:

* В проведении предметных недель приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя МО.
* Предметные недели были грамотно спланированы и тщательно подготовлены, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы по предмету.
* Продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла и возможности для самореализации личности каждого школьника.

В течение учебного года учителя-предметники провели большую работу по подготовке учащихся к  государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Учителя предметники использовали различные подходы для подготовки ребят к экзаменам. Проводили тренировочные и диагностические работы ОГЭ и ЕГЭ по математике. Подготовка проводилась на уроках и после уроков. Классные руководители провели родительские собрания, на которых ознакомили учеников и их родителей с порядком проведения экзаменов и критериями выставления баллов. Учителя предметники знакомили учащихся с правилами оформления работ, порядком заполнения специальных бланков, т.к. это требует определенной точности и аккуратности.  Работа в течении года проводилась очень большая, и хочется отметить, что результаты экзаменов ОГЭ и ЕГЭ в этом году выше предыдущего года.

Рекомендовать учителям естественно-математического цикла глубже проанализировать результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ; наметить пути устранения недочетов в начале следующего учебного года, провести заседание по итогам экзаменов и отнестись серьёзно к повторяющимся ошибкам в экзаменационных работах девятиклассников, поставить на контроль изучение тем, по которым выделены пробелы, и более чётко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок. Активизировать работу по внедрению личностно – ориентированного подхода в обучении.

Экзамен ЕГЭ в 11 классе показал следующие результаты по предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Средний балл | Средняя отметка |
| 1 | математика (база) | 11 | 3 |

Анализируя результаты ОГЭ и ЕГЭ по предметам главной задачей учителей методического объединения остается формирование прочных знаний, умений и навыков учащихся в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Но наряду с имеющимися тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

* не налажена работа по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта, преемственности в обучении учащихся при переходе из младших классов в старшие.
* Остается низким качество сдачи ЕГЭ
* Недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты районных олимпиад

         В связи с этим педагогам методического объединения можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

* Реализовать программу преемственности в обучении учащихся при переходе из младших классов в старшие.
* Искать новые подходы к внедрению передовых методов и приёмов в преподавании предметов естественно-математического цикла.
* Создание атмосферы доверия, доброжелательности, совместного творчества (учитель – ученик).
* Развитие творческих способностей у учащихся.
* Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.
* Продолжать работу по укреплению результатов и повышения уровня обученности и качества знаний учащихся выпускных классов