**Модель организации деятельности детских объединений**

**(ЮИД, ДЮАШ, прочие)**

**Москва 2017**

**Условные обозначения и сокращения**

БДД – безопасность дорожного движения;

ДДТТ – детский дорожно-транспортный травматизм;

ДТП – дорожно-транспортное происшествие;

ДТС – дорожно-транспортная ситуация;

ДЮАШ – детско-юношеская автомобильная школа;

МВД РФ – Министерство внутренних дел Российской Федерации;

ОБДД – обеспечение безопасности дорожного движения;

ОДД – организация дорожного движения;

ПДД – Правила дорожного движения;

ЮИД – юный инспектор движения;

ПЧ – проезжая часть.

**Введение**

Дети - пешеходы являются самыми не защищенными и уязвимыми участниками дорожного движения. Обеспечение безопасности движения детей тесно связано с решением вопросов создания условий, разработки комплекса мероприятий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения дорогах. Статистические сведения по аварийности свидетельствуют о том, что 80% всех наездов на пешеходов-детей происходит на перегонах улиц при внезапном появлении пешехода перед движущимися транспортными средствами и почти 1/3 всех наездов на детей-пешеходов происходит по их вине. При этом основная доля приходится на переход проезжей части вне зоны пешеходного перехода и переход перед близко движущимся транспортом. Среди распространенных факторов, способствующих неосторожному поведению детей в пределах дорог следует отметить: самонадеянность детей; неумение быстро оценивать обстановку на дороге; неумение оценивать последствия несоблюдения ПДД; незнание (пренебрежение, нарушение) Правил дорожного движения; невнимательность детей; прослушивание музыки при переходе проезжей части (разговор по телефону, использование современных электронных устройств).

Существующая в настоящий момент система обеспечения безопасности дорожного движения является недостаточно комплексной, на местах отсутствует эффективный механизм координации действий по ОБДД и профилактике ДДТТ, что ведёт к разобщённости. Попадание в ДТП детей следует рассматривать как следствие совершения конкретных ошибок, отсутствия предвидения, неумения принимать правильные решения, незнания Правил дорожного движения и отсутствия необходимых навыков безопасного участия в дорожном движении. Поэтому актуальным является поиск путей обучения и воспитания школьников, способных обеспечить привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения детьми в современных условиях дорожного движения. Проблемы недостаточной эффективности, проводимых с детьми мероприятий, по профилактике ДТП обусловлены разными обстоятельствами, среди которых:

- неэффективное построение работы с родителями по повышению транспортной культуры юных участников движения;

- отсутствие чёткой системы непрерывного формирования стереотипов безопасного поведения на дорогах, включающей обучение детей с дошкольного возраста до момента окончания школы;

- недостаточный уровень подготовки преподавательского состава по ПДД в школах;

- отсутствие базовых площадок по подготовке и повышению квалификации педагогов и инструкторов – общественников по профилактике безопасного поведения детей на дорогах.

В настоящее время организационные формы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и методическое обеспечение данного направления работы значительно устарели. В должной мере не применяются новые педагогические технологии в развитии, обучении и воспитании несовершеннолетних, не анализируется степень понимания ими опасных и безопасных дорожных ситуаций, мало уделяется времени проведению практических занятий по отработке и применению знаний Правил дорожного движения. Не всегда учитываются возрастные и психофизиологические особенности поведения детей и подростков в дорожной среде. В связи с этим традиционная система профилактики детского дорожно-транспортного травматизма требует позитивного изменения. Поэтому одной из важных составляющих частей воспитательного процесса является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не только в процессе общеобразовательной школьной программы, но и в организациях отдыха и оздоровления детей в рамках профильных смен.

Детские объединения (ДЮАШ и ЮИД) являются основными звеньями системы формирования у воспитанников необходимых знаний, умений и навыков безопасного и правопослушного поведения.

**Раздел 1. Разработка модели организации деятельности ЮИД и ДЮАШ**

**по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Процесс концептуального проектирования модели организации деятельности детских объединений (ДЮАШ и ЮИД) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма заключается в решении ряда проектных задач, каждая из которых состоит в последовательном выполнении нескольких процедур и операций. Таким образом, модельорганизации деятельности ДЮАШ и ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма составлена на основе теории моделирования, представлена на рисунке 1. Настоящая модель описывает весь уклад и организацию деятельности ДЮАШ и ЮИД, осуществляющих образовательную и воспитательную функции обучающихся в организациях отдыха и оздоровления детей в рамках профильных смен, в условиях распространения современных моделей успешной социализации детей. Данная модель является универсальной и может применяться на любом уровне и содержит основные структурно-функциональные связи.

Модель организации деятельности детских объединений (ДЮАШ и ЮИД) по профилактике ДДТТвключает в себя следующие блоки: целевой, нормативно-правовой, методологический, содержательный, организационно-методический, педагогический, критериально-оценочный.

**Целевой блок** модели организации деятельности детских объединений (ДЮАШ И ЮИД) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизмаопределяет общее назначение модели, цель и задачи, способы достижения поставленной цели.

Целью является создание организационно-педагогических условий для формирования у воспитанников активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения участия в дорожном движении, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма. Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

*Социальный заказ* государства и общества – развитие у воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах

Педагоги детских объединений

Воспитанники детских объединений (ДЮАШ и ЮИД)

**Целевой блок**

Цель: создание организационно-педагогических условий для формирования у воспитанников активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного участия в дорожном движении, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма

**Нормативно-правовой блок**

**Методологический блок**

Системно-деятельностный подход

Личностно-ориентированный подход

Компетентностный подход

Гуманистический подход

**Содержательный блок**

**Направления:**

- научно-методическое;

- организационно-методическое;

- образовательное

**Принципы:**

- целесообразности;

- индивидуализации;

- открытости

**Функции:**

- мотивационно-побудительная;

- проектировочно-прогностическая;

- организационно-исполнительская;

- контрольно-оценочная

-

**Организационно- деятельностный блок**

Формы учебной работы

Средства обучения

Педагогические технологии

Методы обучения и воспитания

**Педагогический блок**

**Критериально-оценочный блок**

Результат:созданы организационно-педагогические условия для формирования у воспитанников навыков безопасного участия в дорожном движении: создание ситуации успеха, формирование положительной мотивации у обучающихся; построение занятий на принципах диалогичности и партнёрства

Рисунок 1 - Содержательно-функциональная модель организации деятельности детских объединений (ДЮАШ и ЮИД) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

1. создание информационного, кадрового, организационного и программно-методического обеспечения по вопросам профилактики ДДТТ;
2. организация учебно-воспитательной работы среди детей и подростков по профилактике ДДТТ и пропаганде правил безопасного поведения на дорогах на принципах диалогичности и партнёрства;
3. применение современных форм и методов обучения и воспитания детей и подростков, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни;
4. формирование у воспитанников устойчивых стереотипов законопослушного поведения, умений и навыков распознавания и оценки опасностей на дорогах;
5. повышение уровня квалификации, формирование информационной культуры педагогов дополнительного образования и их профессиональной компетентности по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, работающих в организациях отдыха и оздоровления детей в рамках профильных смен.

**Нормативно-правовой блок.**

Деятельность детских объединений (ДЮАШ и ЮИД) должна быть направлена на формирование законопослушной, социально активной  личности обучающегося  в условиях развивающей образовательной среды, представляющей  спектр возможностей выбора воспитанников, обучение посредствам реализации дополнительных образовательных программ, осуществляемых квалифицированными педагогами объединений, то есть данная деятельность должна основываться на определенной нормативно-правовой базе.

В связи с этим, нормативно-правовой блок модели организации деятельности детских объединений (ДЮАШ и ЮИД) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должен включать пакет обязательных государственных документов, на основе которых должен быть организован образовательный процесс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

* Конституция РФ;
* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конвенция «О правах ребёнка» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11. 1989);
* Федеральные государственные образовательные стандарты, утвержденные приказами Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (дошкольное образование); от 6 октября 2009 г. № 373 (начальное общее образование); от 17 октября 2010 г. № 1897 (основное общее образование); от 17 мая 2012 г. № 413 (среднее (полное) общее образование);
* Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Приказ Минобрнауки России от 26 июня 2012 г. N 504 г. Москва "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей");
* Федеральный закон от 10.12.1995 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
* Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 12.07.2017) «О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»);
* Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 г. № 1995 «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах».

**Методологический блок**

Методологической основой организации деятельности ДЮАШ и ЮИД, направленной на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, составляют такие научные подходы как: системно-деятельностный, гуманистический, личностно-ориентированный и компетентностный.

Системно-деятельностный подход является попыткой объединения системного подхода (разработчики Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и др.) и деятельностного подхода (разработчики Л.С.Выгодский, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.). При разработке и реализации данной модели опора на системно-деятельностный подход позволяет научно обосновать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Гуманистический подход способствует распространению методов воспитания детей, основанных на уважении к уникальности каждого ребенка.

Личностно-ориентированный подход ( Аплетаев М.Н, Бондаревская Е.В., Выготский Л.С., Газман О.С., Григорьев Д.В., Кульневич С.В., А.В. Петровский, Якиманская И.С.) позволяет рассмотреть учебно-познавательную деятельность воспитанников, как условие формирования мотивов, придания ценности мотивам личности и законопослушного поведения, соблюдения Правил дорожного движения.

Компетентностный подход, позволяет рассмотреть организацию деятельности педагогов дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, как способность к выполнению учебно-познавательной деятельности и как средство их профессионального роста (А.А. Вербицкий, В.А. Болотова, В.В. Серикова и др.).

Таким образом, разработчики данной модели придерживаются следующих **подходов** при организации деятельности детских объединений (ДЮАШ и ЮИД):

*Системно - деятельностный подход*. Человек проявляется и развивается в деятельности. При реализации данной модели идет вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

*Личностно-ориентированный*. Предполагает помощь в осознании воспитанником себя личностью, своей ценности, личной свободы, умения прогнозировать и контролировать себя. Для воспитанников создаются условия для роста, личностного самовыражения своего «Я». Основное назначение подхода состоит в создании условий для самореализации личности воспитанников. Данная модель предполагает учет индивидуальных запросов, интересов и склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей детей и подростков, чем обеспечивается комфортное состояние на занятиях и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

*Гуманистический подход*. Ориентирован на взаимодействие «воспитатель – воспитанник» и базируется на взаимном уважении, справедливости, любви, дружбы. Предполагает воспитание у ребят ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения и законопослушания.

*Компетентностный подход* усиливает практическую направленность педагогического образования, подчеркивает необходимость приобретения опыта деятельности, умения на практике реализовать знания.

**Содержательный блок модели** включает в себя основные принципы, направления и функции деятельности детских объединений (ДЮАШ и ЮИД) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Принципы организации деятельности ДЮАШ и ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - это основа действенного решения поставленных задач, поэтому они представлены как совокупность:

Принцип целесообразности определяет соответствие учебно-воспитательной работы при организации деятельности ДЮАШ и ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма общей стратегии образования на конкретном этапе развития системы образования, принятой концепции образования, задачам обучения, воспитания и развития обучающихся, соотнесенных с экономическими возможностями.

Принцип гуманизации – признание самоценности личности воспитанника, ее уникальности, создание условий для ее саморазвития, реализации ее внешней и внутренней свободы.

Принцип индивидуализации – проектирование индивидуальной траектории развития воспитанника, где проходит его рефлексия.

Принцип открытости - предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие ДЮАШ и ЮИД, осуществляющих интегрированное обучение с социокультурными институтами, открытость людям и окружающему миру.

Принцип семейно-ориентированного сопровождения - предполагает возникновение структуры психолого-педагогического сопровождения, в основании которого лежит семейное воспитание, и позволяет включать родителей в качестве активных участников в каждый этап педагогического процесса.

Принцип научности и доступности – содержание учебного материала по профилактике ДДТТ должно быть доступным с применением современных образовательных технологии.

Принцип интегративности и комплексности – решение задач интеллектуального развития обучающихся по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип вариативной методической базы обучения и воспитания. Междисциплинарная работа предполагает способность использования педагогами методов и средств работы из смежных областей.

С целью конкретизации содержания деятельности ДЮАШ и ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма были определены основные направления деятельности и выявлен приоритет каждой функции управления в их реализации. Среди основных направлений деятельности ДЮАШ и ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма были выделены следующие:

-научно-методическое (разработка программных, информационных и учебно-методических материалов по вопросам профилактики ДДТТ);

- организационно-методическое (организация и проведение тематических творческих конкурсов, смотров и целевых профилактических мероприятий, акций в профильных сменах);

- образовательное (проведение занятий с членами ЮИД и ДЮАШ по моделированию опасных дорожно-транспортных ситуаций на дороге и проведение семинаров-практикумов для педагогов, непосредственно реализующих задачи профилактики ДДТТ в организациях отдыха и оздоровления детей в рамках профильных схем).

Согласно концепции данной работы, содержание деятельности по созданию организационно-педагогических условий представлено функциями**:**

* Мотивационно-побудительной (является исходным основанием для прогнозирова­ния и проектирования, определения организационных форм, способов и средств организации деятельности, нормой для контроля и оцен­ки на основе получения обратной связи, позволяет корректировать сформированность у детей и подростков активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма).
* Проектировочно-прогностической (в результате проектирования воспитанник создает проект будущей деятельности, про­гнозирует гарантированный результат своего безопасного движения на дорогах).
* Организационно-ис­полнительской (в деятельности пе­дагога дополнительного образования по профилактике ДДТТ характеризуется упорядоченностью и согласованностью дейст­вий педагога с действиями воспитанников, обеспечением дозированной по­мощи обучающимся с целью поддержания достаточного уровня самостоя­тельности; стимулированием обучающихся к использованию разнооб­разных видов и способов выполнения заданий).
* контрольно-оценочной (обеспечивает положительную обратную связь, контролирует и поддерживает взаимо­действие с обучающимися, обеспечивает восприятие ими деятельности как успешной).

Конкретные функции управления следует рассматривать спо­зиции, как выполнить ту или иную функцию управления, чтобы дея­тельность была результативной.

**Содержательный блок** базируется на комплексной целевой программе «От грамотного пе­шехода - к профессиональному водителю», цель которой - организация содержательного досуга и одновре­менно реализация социально значимых задач: профилактики ДДТТ, безнадзор­ности и правонарушений несовершеннолетних, а основными задачами яв­ляются:

* организация учебно-воспитательной работы среди детей и подростков по профилактике ДДТТ и пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
* воспитание у обучающихся навыков дисциплинированного пешехода;
* подготовка из числа подростков (обучающихся в ДЮАШ) профессиональных водителей.

В настоящее время указанная комплексная целевая программа является наиболее полной содержательной основой формирования у воспитанников активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, она обеспечена методической базой, позволяющей организовать разнообразные виды развивающей деятельности детей и подростков по вопросам профилактики ДДТТ в соответствии с ФГОС образования. Исходя из этого, её структурные компоненты были определены в качестве содержательных компонентов инвариантной модели:

* программный блок (образовательная программа);
* методический блок (тематический план, календарное планирование, конспекты занятий);
* наглядный блок (иллюстративные материалы, тренажёры);
* практический блок (методические пособия с формами исследовательской, самостоятельной деятельности).

Компоненты инвариантной модели, материалы комплексной целевой программы «От грамотного пе­шехода - к профессиональному водителю», включены в вариативные модели образовательных программ различных образовательных учреждений.

**Организационно-методический блок**

В организационно-методическом блоке модели представлены средства, формы, методы, педагогические технологии.

Главной отличительной чертой педагогической технологии, направленной на формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного участия в дорожном движении по сравнению с образовательными методиками является их большая независимость от личности обучающего, их объективный характер, опирающийся на психо-физиологические и возрастные особенности обучающихся. Педагогические технологии, применяемые в сфере обучения детей безопасному участию в дорожном движении имеют собственную специфику, определяемую особенностями образовательной области, связанной с безопасностью дорожного движения, и противоречиями, которые они призваны разрешить.

Юный участник дорожного движения сегодня должен уметь моделировать реальную дорожную ситуации в реальном масштабе времени, предугадывать ее развитие и на основе опережающего расчета траекторий и характера движения всех транспортных средств и участников дорожной ситуации выбирать наиболее безопасные для себя и других участников дорожного движения действия и развитие событий.

Практической особенностью педагогических технологий является их направленность на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении путем многократного повторения различных упражнений, их последовательное движение от теоретических знаний и теоретического овладения Правилами дорожного движения и обязанностями пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств к формированию доходящих до автоматизма навыков безопасного участия в дорожном движении, постоянного соблюдения установленных практических правил поведения на пешеходных переходах, при переходе через дороги, на остановках маршрутных транспортных средств, при поездке в транспортных средствах в качестве пассажиров.

Модель включает **педагогический блок**, в котором обозначены задачи формирования профессиональных компетенций педагогов и содержательно-технологические компоненты их подготовки, представленные как методическое сопровождение реализации образования.

Требования к уровню компетенций педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся по вопросам безопасности дорожного движения включают в себя:

* способность в постановке целей и задач педагогической деятельности;
* способность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности;
* способность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений;
* способность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности;
* способность в организации педагогической деятельности.

Карта ключевых компетенций состоит из способностей педагогических работников успешно действовать на основе практического опыты, умений и знаний при решении профессиональных задач и включает указание общих и специальных компетенций.

Для овладения педагогами дополнительного образования профессиональными компетенциями и повышения их уровня сформированности необходимо предусмотреть организацию деятельности по повышению квалификации, проведению обучающих семинаров на базовых кафедрах автомобильно-дорожных университетов.

**Критериально-оценочный блок.**

В модели выделены следующие критерии сформированности активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного участия в дорожном движении, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма: *содержательный* (сформированность представлений о содержательном наполнении данных понятий); *мотивационный* (наличие мотивации к созидательной индивидуальной и коллективной деятельности по овладению навыками безопасного участия в дорожном движении); *коммуникативный* (развитие навыков взаимодействия с детьми и взрослыми в различных видах деятельности в ходе решения проблемных задач по безопасности движения и соблюдения Правил дорожного движения); *управленческий* (развитие эмоционально-волевой сферы, овладение первичными навыками организации самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности); *социокультурный* (развитие самосознания и способности осуществлять выбор мотивов и поведенческих линий в соответствии с освоенными знаниями, представлениями и отношениями).

Таким образом, описанная модель (см. рисунок 1) отражает содержательно-функциональную основу организации деятельности детских объединений (ДЮАШ и ЮИД) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, является универсальной и может использоваться как для частного случая (отдельная профильная смена), так и для детских объединений в целом.

На основе представленных требований, обозначенных в выше приведенной модели, были сформулированы основные структурные элементы и содержательные требования, которые являются основой для разработки методических рекомендаций по развитию движения ЮИД и сети детско-юношеских автомобильных школ, направленных на обучение учащихся образовательных организаций вождению велосипеда, мотоцикла, автомобиля, а также методических рекомендаций для всех типов организаций, осуществляющих отдых детей и их оздоровление в каникулярное время, по проведению профильных смен по безопасному участию в дорожном движении. На рисунке 2 приведен алгоритм составления методических рекомендаций с учетом общих положений содержательно-функциональной модели организации деятельности детских объединений (рисунок 2).



Рисунок 2 – Модель методических указаний для проведения профильных

смен в организациях отдыха

В соответствии с предлагаемой моделью методических рекомендаций по развитию движения ЮИД и сети ДЮАШ необходимыми условиями являются:

* разработка предложений по профилактике ДДТТ с учетом возрастных особенностей участников движения (работа по профилактике ДДТТ должна быть ориентирована на разные возрастные группы с учетом основных целевых показателей);
* основная направленность работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должна основываться на отработке практических занятий по основным разделам правил дорожной безопасности, при этом следует учесть различные варианты типовых дорожно-транспортных ситуаций (пример: определение расстояния удаления приближающегося транспортного средства (мотоцикл, карт, автомобиль) при выходе пешехода на проезжую часть);
* перспективное развитие ЮИД и сети ДЮАШ должно строиться с учетом современных форм и методов обучения:

- применение интерактивных форм, проведение дискуссий, круглых столов, решение квестов, мастер-классы («Правила дорожного движения», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Оказание первой помощи при ДТП»), решение разноуровневых задач );

- организация практических занятий по отработке теоретических знаний, практических навыков и умений по безопасности дорожного движения (фигурное вождение велосипеда, преодоление полосы препятствий, велоэстафета);

- игры и тренинги на развитие межличностного взаимодействия при моделируемых дорожно-транспортных ситуациях;

- учебные занятия с использованием специального оборудования (моделирование опасных дорожных ситуаций);

- творческие мастерские (выпуск листовок, изготовление макетов транспортных средств);

* в методических рекомендациях должны быть отражены основные дорожно-транспортные ситуации с учетом их восприятия в зависимости от возраста обучающегося (каждой возрастной группе следует предложить свой тематический план по формированию безопасного поведения участника ДД);
* должны быть предусмотрены рабочие программы по реализации практической части обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении, при вождении велосипеда, мотоцикла, автомобиля;
* формирование практических навыков с их отработкой на специализированных площадках (велодром, картодром, автогород и другие) должно строится на применение наиболее распространенных действий участников движения в городских условиях (ускорение, выполнение маневров, торможение);
* должны быть предусмотрены следующие новые образовательные блоки: 1) оценка дорожных ситуаций и понимание дорожной опасности; 2) культура взаимодействия участников движения («водитель-водитель», «водитель-пешеход»); 3) культура безопасного поведения в условиях улично-дорожной сети; 4) техника управления ТС (направленность на отработку практических навыков управления ТС в условиях моделируемой дорожно-транспортной ситуации); 5) защитное вождение; 6) амаксофобия.
* должны содержаться основные требования к повышению квалификации педагогов, работающих по направлению детского дорожно-транспортного травматизма в рамках профильных смен в организациях отдыха;
* методические рекомендации должны содержать как теоретическую часть по каждому тематическому занятию, так и практическую часть (для закрепления практических навыков), а также творческую составляющую (реализация социально значимых мероприятий по повышению транспортной культуры непосредственно участниками ЮИД и ДЮАШ) – проведение тематических встреч, где в качестве лекторов будут выступать непосредственно участники ЮИД и ДЮАШ;
* каждая из тем примерного учебного плана, составленного с учетом возрастных особенностей детей, должна формировать определенную компетенцию у участников ЮИД и ДЮАШ.

В качестве примера в таблице 1 представлен примерный возможный набор методов и средств, содержащихся в методических рекомендациях, для работы с детьми в рамках профильных смен в ЮИД и ДЮАШ.

Таблица 1 – Примерный план основных направлений организационной деятельности по снижению ДДТТ в ЮИД и сети ДЮАШ при проведении профильных смен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Методы обучения | Средства обучения | Цели, формируемые при обучении |
| Младшая возрастная группа  (с 6 до 9 лет) | - творческие конкурсы;  - игровые формы (на занятиях по закреплению теоретических положений и отработке практических навыков и умений);  - тематические театральные представления;  - обучение с применением современных технологий | - обучающие игры: «Азбука ПДД», «ПДД» и другие;  - разработка творческих листовок «Я за безопасное движение!» (рисунок, аппликация);  - работа с наглядными пособиями по ПДД;  - обучающие мультфильмы (представления);  - отработка практических навыков «Я - пешеход», «Я- водитель» (с использованием велосипедов на обучающей площадке /автогород) | - формирование безопасного стереотипа поведения на дороге;  - формирование законопослушных участников дорожного движения;  -формирование транспортной культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения;  - освоение теоретических положений безопасного поведения в пределах дорог;  - закрепление практических навыков безопасного движения в различных дорожно-транспортных ситуациях;  - вовлечение юных участников движения к занятиям в сети ДЮАШ и отрядах ЮИД;  - организация процесса непрерывного обучения основам безопасного участия в дорожном движении;  - формирование у детей и подростков безопасной эксплуатации автомототехники;  - профессиональная ориентация подростков на овладения транспортными специальностями |
| Средняя возрастная группа  (с 10 до 13 лет) | - интерактивные формы обучения;  - проведение тематических семинаров;  - творческие мастерские;  - организация практической работы на специализированных базах, площадках (или автогородках) | - обучающие игры, в том числе с применением компьютерных технологий: «Дорожное движение», «Дорожные знаки»;  - моделирование типовых дорожно-транспортных ситуаций (с отработкой практических навыков безопасного участия в дорожном движении);  - курс изучения устройства автомобиля;  - разработка макета транспортного средства;  - организация и участие в соревнованиях с тематической направленностью по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма («Безопасное колесо»);  - обучающие видеофильмы (представления);  - отработка практических навыков управления велосипедом, картом на обучающей площадке /автоплощадка /автогород) |
| Старшая возрастная группа  (с 14 до 18 лет) | - интерактивные формы обучения;  - проведение тематических, мастер-классов, круглых столов;  - организация практической работы на специализированных базах, площадках (или автогородках);  - участие в мониторинге оценки безопасности дорожного движения | - обучающие игры, в том числе с применением компьютерных технологий: «Въезд в бокс», «Как вы водите?»; «Экзамен в автошколе»  - разработка творческих проектов по изучению конструкции транспортных средств;  - курс «Защитное вождение» (ДЮАШ);  - курс «Первая помощь»  - обучающие видеофильмы;  - отработка практических навыков управления картом, автомобилем (на обучающей площадке /автоплощадка /автогород) |

**Выводы**

Резюмируя, всё выше изложенное, следует отметить, что особую роль в приобретении опыта социальных отношений и освоении новых социальных ролей имеют детские общественные организации и объединения (ДЮАШ и ЮИД), являясь членами движения ЮИД, обучающиеся приобретают навыки безопасного участия в дорожном движении.

У детей и подростков формируются такие качества, как самостоятельность в принятии правильных решений, дисциплинированность, тактичность, толерантность по отношению к окружающим людям, самоконтроль, умение передачи своего опыта сверстникам и младшим школьникам.

Обучающиеся, занимающиеся в детских объединениях (ДЮАШ и ЮИД) на протяжении нескольких лет, готовы творить, проявлять инициативу, умеют использовать полученные знания в пропаганде Правил дорожного движения, понимая и осознавая важность свой деятельности как для города, так и для страны. Применяемые формы и методы работы стимулируют активность, способствуют созданию ситуации успеха, что является значимым для каждого участника отрядов ЮИД, и является мощным воспитательным инструментом в формировании гражданской позиции подрастающего поколения.

**Список используемых источников**

1. О безопасности дорожного движения: федеральный закон РФ от 15.11.95 № 196-ФЗ. -Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9014765>, свободный. -Загл. с экрана (дата обращения к ресурсу 29.03.16)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
4. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 12.07.2017) «О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты, утвержденные приказами Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (дошкольное образование); от 6 октября 2009 г. № 373 (начальное общее образование); от 17 октября 2010 г. № 1897 (основное общее образование) от 17 мая 2012 г. № 413 (среднее (полное) общее образование).
6. Владимиров В. А., Загородников Г. Д. Инженерные основы организации дорожного движения. – Москва, 1975.- 455 с.
7. Гончарова, Л.М. Правила дорожного движения для дошкольников [Текст] / Л.М. Гончарова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 251с.
8. Зуева Т.Е. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения [Текст] / Сост. Зуева Т.Э., Никитина Б.Г.- М.: Академия, 2012. – 93с.
9. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников [Текст] / Н.В. Ковалева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 160с.
10. Козловская, Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] / Е.А. Козловская. – М.: Третий Рим, 2012. – 86с.
11. Лавлинскова Е. Ю. Изучаем Правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1- 4 классах. Волгоград, 2008.- 239 с.
12. Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. – Красноярск, СибЮИ МВД России, 2006. – 192 с.
13. Минниханов Р.Н., Бикмухаметов Д.Р., Шакиров Р.И. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах детей и подростков путем занятий в картинговых клубах // Вестник НЦБЖД. № 2(16). 2013. – с. 63-70.
14. Рунэ Эльвик, Аннэ Боргер Мюсен, Трулс Ваа. Справочник по безопасности дорожного движения/Пер. с норв. Под редакцией проф. В.В. Сильянова. М.: МАДИ, 2001.
15. Сахаров А.Н. Проектирование содержания современного учебника «Правила безопасного поведения на дорогах» для младших классов. Казань: Школа, 2000.
16. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика - Ростов– на – Дону, 2006.
17. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебно-метод. пособие (по ПДД для учителей начальной школы). СПб. : М и М, 2007.
18. Степанов, В.П. Юные инспектора движения [Текст] / В.П. Степанов. – М: Красико-Принт, 2012. – 123с.
19. Шелков Ю.Д. Организация дорожного движения в городах: методическое пособие; под общ. Ред. Ю.Д. Шелкова/ Научно-исследовательский центр ГАИ МВД России. – М.: 1995. – 143 с.
20. Якупов А.М. Организационно-педагогические условия подготовки школьников безопасному участию в дорожном движении / Дис ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2007.
21. Роль семьи в воспитании у детей навыков правильного поведения на улице : методические рекомендации в помощь учителям, воспитателям для проведения бесед с родителями / Упр. ГАИ УВД и ОНО Челяб. обл. Челябинск, 2005.
22. Официальный сайт. Библиотека диссертаций. Режим доступа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/>.
23. Официальный сайт. Отряды ЮИД. Режим доступа [Электронный ресурс]. URL: http: // Уч.Портфолио.Ру <http://uchportfolio.ru/blogs/read/?id=472>.
24. Официальный сайт. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Режим доступа [Электронный ресурс]. URL [http://www.yarcdu.ru/page-350.](http://www.yarcdu.ru/page-350.ъ)
25. Официальный сайт. Рекомендации по обучению дошкольников и младших школьников безопасному и правопослушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cdod-nk.3dn.ru/publ/publikacii/podgotovka_mladshikh_hkolnikov_k_bezopasnomu_uchastiju_v_dorozhnom_dvizhenii/4-1-0-28.>
26. Официальный сайт. УГИБДД УМВД России. Режим доступа [Электронный ресурс]. URL: http:// [www.gibdd.ru](http://www.gibdd.ru).
27. Официальный сайт. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Режим доступа [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/>.
28. Официальный сайт. Четвёртый международный форум в г. Санкт - Петербурге «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни». [официальный сайт] URL: http: //[www.iacis.ru](http://www.iacis.ru)